ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 91 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА

САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим Советом Заведующий ГБДОУ

ГБДОУ детский сад 91 Детский сад 91

Красногвардейского района Красногвардейского района

Санкт- Петербурга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лужкова О. Г.

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г

№ \_\_\_\_ Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г

№ \_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

Младшей группы №11

на 2014 -2015 учебный год.

Составили: Васильева Е.О.

Митрофанова А.А.

Санкт –Петербург,

2014

**Содержание**

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………… 3

1.2. Цели и задачи…………………………………………………………………………. 3

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы……………………...4

1.4. Приоритетное направление деятельности младшей группы……………………… 5

II. Организационный раздел

2.1.Список детей группы………………………………………………………………… 6

2.2. Комплектование группы……………………………………………………………. 6

2.3. Социальный паспорт группы………………………………………………………. 6

2.4. Организация и реализация деятельности детей младшей группы…………………7

2.5.Режим дня в дошкольного образовательного учреждения………………………… 11

2.6. Организация предметно-развивающей среды (ППРС) во второй младшей группе.17

2.7. Методическое обеспечение…………………………………………………………... 18

2.8. Проектирование воспитательно-образовательного процесса………………………24

III. Содержательный раздел.

3.1. Возрастные особенности детей……………………………………………………… 28

3.2.Культурно - досуговая деятельность………………………………………………… 29

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей……………………………………………………………………. 29

3.3.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»…………. 29

3.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»………………………….. 31

3.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»…………………………………… 34

3.3.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»…………. 37

3.3.5. Образовательная область «Физическая культура»……………………………… 41

3.3.6. Развитие игровой деятельности…………………………………………………… 44

3.4. Комплексно –тематическое планирование во второй младшей группе

3.4.1. Образовательная область «Физическое развитие»……………………………… 46

3.4.2. Образовательная область «Речевое развитие»…………………………………… 60

3.4.3. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»…………. 77

3.4.4. Образовательная область «Познавательное развитие»………………………….. 92

3.4.5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»…………120

IV. Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы…………. 174

4.1. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы…………………………………………………………………………………….186

V. Перспективный план по взаимодействию с родителями …………………………….. 187

VII. Региональный компонент………………………………………………………………188

Список литературы……………………………………………………………………………190

Приложение

**I.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по физической культуре разработана на основе основной общеобразовательной программы ГБДОУ детского сада № 91.

Разработка программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

* Законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. №273-ФЗ.
* Приказом Минобонауки РФ от 30.08.13г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». В соответствии с ч. 11, ст.13 ФЗ от 29.12.2013 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
* Приказом Минобонауки РФ от 17.10. 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Методическими рекомендациями Минобрнауки « О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21.10.2010 года, №03-248.
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПин 2.4.1.3049-13.

В сфере образования регионального уровня:

* Закон об образовании в СПб от 17.07.2013г № 461-83.
* Приказом Минобонауки РФ от 17.11.2010 СЭД-26-01-21-164 « о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

С документами локального уровня:

* Устав ГБДОУ детский сад №91
* План работы ГБДОУ детский сад №91 на 2014 – 2015 учебный год.
* Основная общеобразовательная программа ГБДОУ детский сад №91

**1.2.Цели и задачи рабочей программы**

**Цель рабочей программы:**

**-** обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи рабочей программы:**

1.Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.

2.Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

3.Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

4.Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.

5.Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.

**Ведущая идея рабочей программы** – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

**Показателями рабочей программы являются:**

* построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
* разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
* гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
* развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
* организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
* право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

**1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

* При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:
* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
* отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;    строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра.*
* обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
* учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
* направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**1.4.Приоритетное направление деятельности 2 младшей группы**

Основное приоритетное направление 2 младшей группы №11 по реализации Программы - создание условий для познавательного развития, социально коммуникативного развития, художественно – эстетического развития, физичческое развития ребенка.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год

**II.Организационный раздел.**

**2.1.Список детей группы №1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя ребёнка | Дата рождения |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |
| 23 |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 |  |  |

**2.2. Комплектование группы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Возраст детей | Количество детей | Количество мальчиков | Количество девочек |
| 1 | 4 – 5 лет |  |  |  |

**2.3. Социальный паспорт группы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя  Ребёнка | Полная/  неполная семья | Сколько детей  в семье |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |

**2.4. Организация и реализация деятельности детей младшей группы**

Примерный план организации деятельности на основании примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Образовательные области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Направления | Деятельность детей |
| Социально - коммуникативное развитие | Труд | Наблюдения за трудом взрослых, элементарный бытовой труд, самообслуживание. |
| Безопасность | Наблюдения, игры, ситуации, беседы, чтение художественной литературы. |
| Социализация | Приобщение к правилам и нормам поведения в обществе, чтение художественной литературы, ситуации, возникающие в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками. |
| Коммуникация | Свободное общение со взрослыми и сверстниками в течение дня. |
| Познавательное развитие | Познание | Сенсорное развитие, развивающие и дидактические игры, формирование математических представлений, конструирование. |
| Окружающий мир |
| Математическое развитие |
| Речевое развитие | Развитие речи | Работа по развитию речи, свободное общение со взрослыми и сверстниками в течение дня. |
| Коммуникация |
| Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы и творческая деятельность по её результатам. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Рисование, лепка, аппликация, конструирование, просмотр иллюстраций к детским книгам. |
| Музыка | Праздники, развлечения, музыкальное творчество |
| Конструирование | конструирование |
| Физическое развитие | Физическая культура | Утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, специально -организованная и самостоятельная деятельность. |
| Здоровье | Культурно -гигиенические навыки, прием пищи, дневной сон, закаливание, оздоровительные  Мероприятия. |

**Взаимодействие педагогов и детей**

Осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические дни, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, создание книг самоделок и пр.

Примерные расчеты времени на образовательную деятельность (организованную и осуществляемую в ходе режимных моментов).

**Организация жизни и воспитания детей**

Режим работы второй младшей группы :

1. пятидневная рабочая неделя;
2. длительность работы -  12 часов;
3. ежедневный график работы -   с 07.00 до 19.00 часов
4. выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД во 2-й младшей группе – 12-15 минут.

Во второй младшей группе

⎯80% времени идет на реализацию основной программы,

⎯20% -дополнительной (физкультурно-оздоровительное)

**Реализация образовательной области**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Совместная деятельность | Организованная образовательная деятельность | Ответственный | Кол-во в  неделю |
| Здоровье | -режимные моменты  (водные, гигиенические  процедуры);  -гимнастика (утром, после сна);  -гигиенические процедуры;  -закаливание;  -активный отдых (прогулка, подвижные игры);  -терапия (песочная, музыка);  -самостоятельная двигательная активность. |  | воспитатель |  |
| Физическая  культура | -спортивные мероприятия;  -совместная деятельность (физкультминутки,  подвижные игры);  -самостоятельная активная деятельность. | «Физическая культура» | Воспитатель ФИЗО  Воспитатель | 2 |
| Социализация | -адаптация к условиям ДОУ;  -совместная деятельность (игровая деятельность  детей и взрослого, беседы);  -самостоятельная деятельность;  -воспитательные мероприятия (театрализации,  эмоциональные этюды);  -индивидуальная работа (диагностика, коррекция,  -развитие эмоционально  —волевой сферы). | Социально  -нравственное  воспитание | Воспитатель  Педагог  –психолог  Старшая медсестра | 0,5 |
| Познание | -индивидуальная работа;  -совместная деятельность (игры, беседы, экспериментирование, дидактические игры);  -воспитательные мероприятия (развлечения, забавы) | «ФЭМП»  «Формирование целостной картины мира» | Воспитатель  Воспитатель | 1  0,5 |
| Труд | -самостоятельная деятельность (самообслуживание  в режимные моменты):  -совместная деятельность (поручения на  формирование навыков хозяйственно—бытового труда, деятельность в природе). |  | Воспитатель |  |
| Речевое развитие | -индивидуальная работа (коррекция эмоционально —  волевой сферы);  -совместная деятельность (театрализованные  представления, общение, игровая деятельность). | «Развитие речи» | Воспитатель  Педагог  -психолог | 1 |
| Художественное творчество | -совместная творческая деятельность(изготовление украшений во второй половине дня к праздникам);  -самостоятельная творческая деятельность ребенка;  -воспитательные мероприятия (выставки, семейные творческие проекты). | «Рисование »  «Лепка»  «Аппликация» | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель | 1  0,5  0,5 |
| -режимные моменты;  -самостоятельная деятельность детей | «Конструирование» | Воспитатель | 0,5 |
| Музыка | -совместная деятельность (музыкальное  сопровождение режимных моментов);  -воспитательные мероприятия (праздники,развлечениятанцевальное творчество, игры) | «Музыкальное воспитание» | Муз. руководитель  Воспитатель | 2 |
| Безопасность | совместная деятельность (выставки, развлечения, игры, беседы с тематическим содержанием) |  | Воспитатель |  |
| Чтение  художественной  литературы | -совместная деятельность (чтение сказок, стихов);  -режимные моменты (сопровождение художественным словом). |  | Воспитатель | 0,5 |
| Итого непосредственно–образовательной деятельности | | | | **10** |

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

* Совместной деятельности взрослого и детей;
* Самостоятельной деятельности детей;
* При организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **В ходе**  **режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность | Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации,  опытно-экспериментальная деятельность | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность | Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятии, социологические исследования, мониторинг семей. |

Государственное бюджетное общеразвивающее учреждение детский сад № 91 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Врач Заведующий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Сапьянова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Лужкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. Протокол педсовета №1

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

**Сетка**

**непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Непосредственной образовательной деятельности | Время |
| Понедельник |  |  |
|  |  |
| Вторник |  |  |
|  |  |
| Среда |  |  |
|  |  |
| Четверг |  |  |
|  |  |
| Пятница |  |  |
|  |  |

**2.5.Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

• время приёма пищи;

• укладывание на дневной сон;

• общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Согласовано: Утверждаю: Врач\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Сапьянова Зав. ГДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г. Лужкова**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №91 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
 САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**(общий)**

**2-ая младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| **1.** | **Взаимодействие с родителями. Прием детей осмотр, игры, чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность** | **7.00-8.20** |
| **2.** | **Утренняя гимнастика** | **8.20-8.25** |
| **3.** | **Подготовка к завтраку .Завтрак** | **8.25-9.00** |
| **4.** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **9.00-9.15**  **9.25-9.40** |
| **5.** | **Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, второй завтрак** | **9.40-10.00** |
| **6.** | **Подготовка к прогулке . Прогулка**  **( игры, наблюдения , труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)** | **10.00-12.00** |
| **7.** | **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры** | **12.00-12.20** |
| **8.** | **Подготовка к обеду, обед** | **12.20-12.50** |
| **9.** | **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.50-15.00** |
| **10.** | **Постепенный подъем, воздушные процедуры** | **15.00-15.30** |
| **11.** | **Подготовка к полднику, полдник** | **15.30-15.50** |
| **12.** | **Совместная деятельность** | **15.50-16.00** |
| **13.** | **Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя** | **16.00-16.30** |
| **14.** | **Чтение художественной литературы** | **16.30-16.45** |
| **15.** | **Подготовка к прогулке, прогулка(игры, самостоятельная деятельность, труд. наблюдение)** | **16.45-19.00** |
| **16.** | **Взаимодействие с родителями, уход домой** | **16.45-19.00** |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт – Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г.Лужкова  «\_-----» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014\_г.  Протокол педсовета № 1  от «\_29\_\_» августа2014 г. |   СОГЛАСОВАНО  Врач  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т..А.Сапьянова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 14 г. |

**СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ**

( 3 - 4 года)

ГРУППА № 11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность** | 7.00 - 8.20 | 7.00 - 8.20 | 7.00 - 8.20 | 7.00 - 8.20 | 7.00 - 8.20 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.20 - 8.25 | 8.20 - 8.25 | 8.20 - 8.25 | 8.20- 8.25 | 820 - 8.25 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.25 –9.00 | 8.25 - 9.00 | 8.25 - 9.00 | 8.25 - 9.00 | 8.25 - 9.00 |
| **Совместная НОД** | I-9.00 - 9.15  II-9.25 – 9.40 | 9.00 - 9.15  9.55 – 10.10 | 9.00 - 9.15  9.25 – 9.40 | 9.00 - 9.15  9.25 – 9.40 | 9.00 - 9.15  9.55-10.10 |
| **Игры, самостоятельная деятельность ,индивидуальная работа воспитателя с детьми** | 9.40-10.00 | 9.40– 10.00 | 9.40-10.00 | 9.40-10.00 | 9.40-10.00 |
| **II завтрак** | 10.00 - 10.10 | 10.00 - 10.10 | 10.00 - 10.10 | 10.00 - 10.10 | 10.00 - 10.10 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, трудовые поручения..)** | 10.10 – 12.00 | 10.10 – 12.00 | 10.10 – 12.00 | 10.10 – 12.00 | 10.10 – 12.00 |
| Совместная деятельность (чтение, рассказывание) | 12.00 - 12.15 | 12.00 - 12.15 | 12.00 - 12.15 | 12.00 - 12.15 | 12.00 - 12.15 |
| **Подготовка к обеду,обед** | 12.20 – 12.50 | 12.20 – 12.50 | 12.20 – 12.50 | 12.20 – 12.50 | 12.20 – 12.50 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.50 - 15.00 | 12.50 - 15.00 | 12.50 - 15.00 | 12.50 - 15.00 | 12.50 - 1500 |
| **Постепенный подъем , оздоровительные процедуры** | 15.00 - 15.30 | 15.00 - 15.30 | 15.00 - 15.30 | 15.00 - 15.30 | 15.00 - 15.30 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.30 - 15.50 | 15.30 - 15.50 | 15.30 - 15.50 | 15.30 - 15.50 | 15.30 - 15.50 |
| **Совместная образовательная деятельность**(подгрупповая) | 16.50 – 16.05 |  |  | 15.50 – 16.05 |  |
| **Игры, самостоятельная**  **деятельность ,индивидуальная работа воспитателя с детьми** | 16.05 - 16.30 | 15.50 – 16.30 | 15.50 – 16.30 | 16.05 – 16.30 | 15.50 – 16.30 |
| **Чтение художественной литературы** | 16.30-16.45 | 16.30-16.45 | 16.30-16.45 | 16.30-16.45 | 16.30-16.45 |
| **Вечерняя прогулка.**  **(игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, трудовые поручения). Взаимодействие с родителями** | 16.45 - 19.00 | 16.45 - 19.00 | 16.45 - 19.00 | 16.45 - 19.00 | 16.45 - 19.00 |
| **Уход детей домой** | До 19.00 | До 19.00 | До 19.00 | До 19.00 | До 19.00 |

СанПин 2.4.1.3049-13 (XI.Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса)

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 91ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Врач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Сапьянова Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г.Лужкова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_20\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_20\_\_\_\_\_

**АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия и**  **рекомендации** | **Детский сад**  **(адаптация)** | **Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)** |
| 1 | Режим (щадящий) | Укороченное время пребывания в ДОУ | Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка |
| 2 | Питание | Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.) | Сохранение привычного способа питания |
| 3 | Закаливание | Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании | Процедуры дома |
| 4 | Воспитательные  воздействия | Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка | Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п. |
| 5 | Профилактические прививки | Не раньше окончания адаптации | – |
| 6 | Профилактика фоновых состояний | По рекомендации врача | Соблюдение рекомендаций воспитателей и  мед.работников |
| 7 | Диспансеризация | При необходимости | – |
| 8 | Сиптоматическая терапия | По назначению врача – комплекс витаминов | То же |

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 91ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Врач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Сапьянова Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г.Лужкова «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_20\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_20\_\_\_\_\_

**КАРАНТИННЫЙ РЕЖИМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основное заболевание** | **Инкубацион-ный период** | **Профилактические мероприятия** | **Сроки карантина** |
| 1 | **Ветреная оспа** | 11 – 21 дн. | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-  профилактика | 21 день на все детское учреждение |
| 2 | **Скарлатина** | 3 – 12 дн. | Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР | 7 дней |
| 3 | **Коклюш** | 3 – 14 дн. | Экстренная изоляция, влажная уборка,  проветривание, вакцино-  профилактика, введение иммуноглобулина | 14 дней |
| 4 | **Гепатит «А»** | 15 – 35 дн. | Своевременная изоляция,  заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-  профилактика | 35 дней |
| 5 | **Краснуха коревая** | 11 – 24 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-  профилактика | Наблюдение 21 дн. |
| 6 | **Корь** | 9 – 20 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-  профилактика | 21 день на все детское учреждение |
| 7 | **Эпидемиче-**  **ский паротит** | 10 – 21 дн. | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-  профилактика | 21 день |
| 8 | **Грипп** | 1 – 2 дн. | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность | 7 дней |
| 9 | **Вирусный гепатит** | 21 день с момента желтухи или 31 день от начала заболевания | Изоляция, влажная уборка, проветривание (исследование крови на трансминазы) | 35 дней |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 91общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г.Лужкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Протокол педсовета № \_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |   СОГЛАСОВАНО  Врач  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т..А. Сапьянова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ГРУППА №11 (3-4 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды двигательной активности** | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| **Совместная деятельность**  **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | |
| Образовательная область физическая культура. |  | 15 минут |  | 15 минут | 15минут |
| Образовательная область музыка. | 15минут |  | 15 минут |  |  |
| **Деятельность в режиме дня** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут |
| Физкультурная минутка | 2-3 минуты | 2-3 минуты | 2-3 минуты | 2-3 минуты | 2-3 минуты |
| Двигательная разминка | 7-10 минут | 7-10 минут | 7-10 минут | 7-10 минут | 7-10 минут |
| Подвижные игры на прогулке утром | 6-10 минут | 15-20 минут | 6-10 минут | 15-20 минут | 6-10 минут |
| Физкультурные упражнения на утренней прогулке | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| Бодрящая гимнастика | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| Физкультурные упражнения на вечерней прогулке | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| Подвижные игры на вечерней прогулке | 6-10 минут | 15-20 минут | 6-10 минут | 15-20 минут | 6-10 минут |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| **Самостоятельная деятельность** | | | | | |
| Самостоятельная двигательная активность утром (характер и активность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей) | 5-30 минут | 5-30 минут | 5-30 минут | 5-30 минут | 5-30 минут |
| Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке | 6-10 минут | 15-20 минут | 6-10 минут | 15-20 минут | 6-10 минут |
| Самостоятельная двигательная активность во 2 половину дня или физкультурный досуг в зале | 15 минут | 15 минут | 15 минут | 15 минут | 15 минут |
| Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке | 10-30 минут | 10-30 минут | 10-30 минут | 10-30 минут | 10-30 минут |
| **ВСЕГО** | **1 ч 42 мин**  **3 ч 03 мин** | **2 ч 09 мин**  **3 ч 33 мин** | **1 ч 42 мин**  **2 ч .09 мин** | **2 ч 09 мин**  **3 ч 33 мин** | **1 ч 56 мин**  **3 ч 18 мин** |

**ВСЕГО ЗА ДЕНЬ: 1 час 42 минуты – 3ч 33 минуты**

**2.6. Организация предметно-развивающей среды (ППРС) во второй младшей группе**

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетов возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Состояние предметно – развивающей среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;

- требований нормативных документов;

- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты:**  Сюжетно-ролевые игры  Развитие речи  Развитие элементарных математических представлений  Ознакомление с природой, экологическое воспитание  Сенсорное развитие  Ознакомление с художественной литературой  Развитие познавательных представлений  Самостоятельная творческая деятельность  Игровая деятельность | * детская мебель * игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр * дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, экологии и др. * развивающие и дидактические игры на развитие психических функций - памяти, внимания, воображения, мышления; настольно-печатные игры * плакаты и наборы дидактических наглядных материалов для ознакомления с природой, календарь погоды * природный уголок (растения для ухода, аквариум) * детская художественная литература * региональная и государственная символика * средства для изобразительной деятельности * различные виды театров * магнитофон, аудиозаписи * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в группах старшего возраста) * физкультурный уголок (оборудование и атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений) |
| **Спальня:**  Дневной сон  Гимнастика после сна | * спальная мебель * массажные коврики для гимнастики после сна |
| **Раздевалка:**  Информационно-просветительная работа с родителями | * информационный стенд (визитная карточка группы) – режим дня, расписание НОД * информационные данные о возрастных особенностях группы данного возраста; * памятки о профилактике здоровья детей; * стенд «Презентация ребенка» или «Здравствуй, я пришел», «Знакомьтесь, это Я!» * выставка детского творчества (эпизодически) * Традиции группы; * Консультации и советы специалистов; * Стенды продуктивной деятельности; * Режим работы специалистов учреждения |

**2.7. Методическое обеспечение.**

В основу образовательного процесса нашего детского сада легли комплексные и парциальные образовательные программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Технологии, методические пособия** |
|  | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. Авторы-составители: АтарщиковаН.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2012  Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа Авторы-составители: Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Издательство: Учитель, 2012  Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа /Авт.сост.Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. - Издательство: Учитель, 2012 |
| **Физическая культура** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | «Физкультура первая и вторая младшие группы» под ред. М.А. Фисенко, Корифей, Волгоград, 2008.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2005  Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005  С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей, М., 2003  Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005 |
| **Здоровье** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.    «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П.Смирновой. Саратов, Научная книга, 2000г. | «Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2005.  «Занятия на прогулке с малышами» под ред. С.Н. Теплюк, Мозаика-Синтез, М., 2006.  «Занятия по правилам дорожного движения» под ред. Н.А. Извекова, Творческий Центр «Сфера», 2008.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009  Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т. С. Яковлевой. — М.: Школьная пресса, 2006.  Доскин В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми. — М.: Просвещение, 2002. |
| **Безопасность** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.    «Безопасность», под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, «Детство-ПРЕСС» | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.  «125 развивающих игр», под ред. П.А. Самсонова, Попурри, Москва, 2007.  «Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2005.  «Занятия на прогулке с малышами» под ред. С.Н. Теплюк. - Мозаика-Синтез, М., 2006.  «Занятия по правилам дорожного движения» под ред. Н.А. Извекова, Творческий Центр «Сфера», 2008.  «От осени до лета. Для воспитателей детских садов» под ред. Л.А. Владимирской, «Учитель», Волгоград, 2003.  «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипицина, «Детство-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2004.  Азбука безопасности на дороге. Детская обучающая программа,- ООО «ДиВиДиКЛУБ», 2004 |
| **Социализация** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.    «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П.Смирновой. Саратов, Научная книга, 2000г.  «Безопасность», под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, «Детство-ПРЕСС», 2004. | «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипицина, «Детство-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2004.  «Безопасность», под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, «Детство-ПРЕСС», 2004.  «Воспитание сказкой» под ред. Л.Б.Фесюковой, Филио.Москва, 2004.  «Занятия по правилам дорожного движения» под ред. Н.А. Извекова, Творческий Центр «Сфера», 2008.  «Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005.  Н.В. Алёшина Окружение дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Алёшина.- М.: Педагогическое общество России, 2001  Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.  Азбука безопасности на дороге. Детская обучающая программа,- ООО «ДиВиДиКЛУБ», 2004 |
| **Труд** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки», - «Сфера», М., 2007 | «Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005.  Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.  Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1987.  Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2005.  Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада / З. А. Богатеева. — М.: Просвещение, 1992  Конструирование из природного материала / Л. А. Парамонова. — М.: Карапуз.  А.Н. Малышева Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева.- Ярославль: Академия Холдинг,2004  Э.К. Гульянц Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателей детского сада/ Э.К. Гульянц, И.Я. Базик.- М.: Просвещение,1984 |
| **Познание** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 | «Математика в детском саду» под ред. В.П. Новиковой, Мозаика-Синтез, 2007.  «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» под ред. Т.М.Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.  «125 развивающих игр», под ред. П.А. Самсонова, Попурри, Москва, 2007  «Развивающие игры для малышей» под ред. А.С. Галанова, АСТ-Пресс, М.,2005  «Учимся думать», под ред. Н.Г. Салмина, Москва, «Вентанта-Граф», 2005.  «Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2005.  «125 развивающих игр», под ред. П.А. Самсонова, Попурри, Москва, 2007.  «Методические рекомендации по организации прогулок» под ред. Л.А. Улановой, «Детство-ПРЕСС», Спб, 2008.  «Мы» программа экологического образования детей. Под ред. Т.А. Шеленок, «Детство-ПРЕСС», 2004.  «От осени до лета. Для воспитателей детских садов» под ред. Л.А. Владимирской, «Учитель», Волгоград, 2003  «Экологические занятия», под ред. Т.М. Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.  «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова, «Сфера», 2004.  Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.  «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.  «Радость познания» под ред. Е.Н. Потаповой, М., 1990.  «Развивающие игры для дошкольников» под ред. Н,Н, Васильевой, Н.В. Новаторцевой, Ярославль Академия Развития, Академия, К°, Академия Холдинг, 2001. |
| **Развитие речи** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | «Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2008.  «Занятия по развитию связной речи дошкольников «Сказкотерапия» под ред. О.А. Шохова, «Сфера, М., 2009.  «Конспекты занятий во второй младшей группе» под ред. Н.А. Карпухиной, «Педагогика нового времени», Воронеж, 2007.  «Материал по занятию по развитию речи», под ред. Т.И. Подрезовой, Ариас-ПРЕСС, Москва, 2008.  «Развитие речи в детском саду» под ред. Н.В. Рыжковой, Академия Развития, Ярославль.  «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» под ред. Г.А. Тумаковой, М., 1991.  «Ознакомление с природой и развитие речи» по ред. Л.Г. Селихова, Москва, Мозаика-Синтез, 2006.  «Развивающие игры для дошкольников» под ред. Н,Н, Васильевой, Н.В. Новаторцевой, Ярославль Академия Развития, Академия, К°, Академия Холдинг, 2001.  «Развитие звуковой культуры речи» под ред. Е.В. Колесниковой, М., 1999.  «Развитие правильной речи ребенка в семье» под ред. А.И. Максаковой, М., 2005.  «Развитие связной речи» под ред. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М., 2004.  «Речевое развитие дошкольников», Пенза, 1996.  Ф.А. Сохин Примерное планирование занятий по развитию речи/ Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова.- М.: Дошкольное воспитание.- 1990- № 6,7,8  Занимательное азбуковедение / сост. В.В. Волина.- М.: Просвещение,1994  Азбука-малышка. Детская обучающая программа,- ООО «ДиВиДиКЛУБ», 2008 |
| **Чтение художественной литературы** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | «Воспитание сказкой» под ред. Л.Б. Фесюковой, Филио.Москва, 2004.  Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. — СПб., 1996.  Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998.  Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3–5 лет с литературой. — М., 2010.  Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика- Синтез, 2005  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005\  Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в детском саду / Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003  «Веселые скороговорки» под ред. И.Г. Сухина, Ярославль, 2002. |
| **Художественное творчество** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки», - «Сфера», М., 2007 | Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, вторая младшая группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.  «Аппликация в детском саду» под ред. А.Н. Малышевой, Н.В. Ермолаевой, Ярославль, Академия развития, 2007.  «Аппликация в детском саду» под ред. А.Н.Малышевой, Н.В.Ермолаевой, Академия развития. Ярославль,2007  «Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года» под ред. Е.А. Янушко, Мозаика-Синтез, М., 2006  «Декоративная лепка в детском саду» под ред. Н.Б. Халезовой, Сфера, М., 2005.  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», под ред. Г.С. Швайко, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.  «Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа», под ред. Л.В. Куцаковой, Мозаика-синтез, 2006.  «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» под ред. Т.М.Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.  «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.  «Развитие творческих способностей» под ред. Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Милонович, Мозаика-Синтез, М., 2007.  Серия «Мир в картинках» ( Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 |
| **Музыка** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | Г.В. Вихарева Музыкальные сценарии для детей.- СПб.: «Детство-Пресс» 1999  Г.В. Вихарева Песенка звени.- СПб.: «Детство-Пресс» 2001  Сорокина Н. Ф. , Миланович Л. Г. Театр — творчество — дети: Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. — М.: МИПКРО, 1995.  Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет. сада).  Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160c.: ноты.  Петрова В. А. Мы танцуем и поем. — М.: Карапуз, 2003.  Петрова В. А. Музыка и малыш.- М.: Карапуз, 2001.  Н.Ю. Картушина Развлечения для маленьких детей -Изд. Сфера М.: 2007  О.Н. Арсеневская система музыкально – оздоровительной работы в детском саду.- Учитель 2009  Пособия для педагогов:  - Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А.  - Баюшки-баю: Методическое пособие. — М.: Владос, 1995.  Пособия для педагогов:  - Мы слушаем музыку: Учебное пособие: Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями / сост. О. П. Радынова. — М.: 1997. |

**2.8. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Примерное годовое комплексно –тематическое планирование младшей

группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Развернутое содержание работы** | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | 26августа — 6 сентября | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участиемродителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах). |
| Осень | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 9-27 сентября | Праздник «Осень".  Выставка детского творчества. |
| Мой дом, мой город | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,  Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | 30.09-18октября | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Я и моя семья | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | 21октября — 1 ноября | Открытый день здоровья.  Спортивное развлечение. |
| Мониторинг |  | 4-15 ноября | Заполнение персональных карт развития детей. |
| Эти удивитель-ные животные | Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства (домашние-дикие). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. | 18-29 ноября | Выставка детских работ  Развлечение «В гостях у бабушки Варварушки» |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 2 - 31декабря | Новогодний утренник. |
| Зима | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес входе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | 14-31января | Праздник «Зима»  Выставка детского творчества. |
| Я вырасту здоровым | Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. | 3 -14 февраля | Неделя здоровья |
| День Защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | 17-20 февраля | Тематическое занятие посвященное Дню защитников Отечества.  Фотогалерея «Вот такие наши папы!» |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | 24 февраля — 7 марта | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. |
| Человек и мир вещей | Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. | 11-21 марта | Оформление уголка «Ряженья» |
| Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведениезверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). | 24марта-11 апреля | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции | Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 14-30 апреля | Театрализованное представление «Бабушка-Загадушка». Выставка детского творчества. |
| Мониторинг |  | 5 – 16 мая | Заполнение персональных карт развития детей |
| Лето | Расширять представления детей **о** лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение *к* природе, умение замечать красоту летней природы. | 19-30 мая | Праздник «Лето» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 20 августа |  |

**III. Содержательный раздел.**

**3.1. Возрастные особенности детей**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим

видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми

сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом

дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**3.2**. **Культурно-досуговая деятельность**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего на-

строения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей развлечения.

**3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образо-

вательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**3.3.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ**

**РАЗВИТИЕ»**

* **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

* **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

* **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

* **Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком,

водой, снегом.

**3.3.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

* **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

* **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

* **Формирование элементарных математических представлений**

*Количество*. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Яна каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

*Величина*. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

*Форма*. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве*. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени*. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

* **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Сезонные наблюдения*

*Осень.* Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима*. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна.* Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

*Лето.* Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**3.3.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие речи**. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

* **Развитие речи**

*Развивающая речевая среда*. Продолжать помогать детям общаться

со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спро-

си, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй

Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

*Формирование словаря.* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые иг-рушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место-положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних

животных и их детенышей, овощи и фрукты.

*Звуковая культура речи.* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику рече двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

*Грамматический строй речи*. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (ут-

ка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в

родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

*Связная речь*. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

* **Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Примерный**

**список литературы**

**Русский фольклор**

*Песенки, потешки, заклички*. «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…», «Ночь пришла…», «Сорока, сорока…», «Еду-еду к бабе, к де-

ду…», «Тили-бом! Тили-бом!…», «Как у нашего кота…», «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи»…», «Жили у бабуси…», «Чики-чи-ки-чикалочки…», «Кисонька-мурысенька…», «Заря-заряница…», «Травка-муравка…», «На улице три курицы…», «Тень, тень, потетень…», «Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Божья коровка…»,

«Радуга-дуга…».

*Сказки.* «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебе-

ди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

**Фольклор народов мира**

*Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака;

«Купите лук…», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки*. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые

козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни;

«Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ва-

нага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер.

с португ. Ю. Чубкова. Произведения поэтов и писателей России

*Поэзия*. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры…» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев.

«Осень наступила…», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд»,

«Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое

солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»;

В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что

такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто.

«Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

*Проза*. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков.

«Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо…»; «Таня знала буквы…»; «У Вари был чиж…», «Пришла весна…»; В. Бианки. «Купание медвежат»;

Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса»,

«Петушки».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

*Поэзия*. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстронож-

ка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц.

М. Кудиновой.

*Проза.* Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

**Произведения для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик…», «Как у нашего кота…», «Огуречик, огуречик…», «Мыши водят хоровод…», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка»,

«Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

**3.3.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

**РАЗВИТИЕ»**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

* **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

* **Изобразительная деятельность.**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

*Рисование.* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикоснове-

нием ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

*Лепка*. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

*Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые дета- ли разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

* **Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

* **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать уме- ние узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

*Слушание.* Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

*Пение.* Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

*Песенное творчество*. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения*. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Примерный**

**музыкальный репертуар**

**Слушание**

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина;«Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

**Пение**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой;«Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар.

песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель;«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати,лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской;

«Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной.

**Песенное творчество**

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Cпой ко-

лыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии

и плясовой мелодии.

**Музыкально-ритмические движения**

Игровые упражнения. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб.

Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз.Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

**Этюды-драматизации.** «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

**Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера;

пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

**Развитие танцевально-игрового творчества**

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

**Музыкально-дидактические игры**

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

**3.3.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

* **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

* **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

*Подвижные игры*. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

**Основные движения**

*Ходьба*. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

*Упражнения в равновесии*. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

*Бег*. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

*Катание, бросание, ловля, метание*. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на

дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

*Ползание, лазанье*. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие

(высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними,

прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

*Групповые упражнения с переходами*. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; раз-

мыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

*Ритмическая гимнастика*. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

**Общеразвивающие упражнения**

*Упражнения для кистей рук*, *развития и укрепления мышц плечевого пояса.* Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другуюперед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать ихладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

*Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.* Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться,подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положениялежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами,как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины наживот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

*Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.* Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед,

назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

**Спортивные игры и упражнения**

*Катание на санках*. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

*Скольжение*. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

*Ходьба на лыжах*. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

**Подвижные игры**

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый

пес», «Птички в гнездышках». С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

*С подлезанием и лазаньем*. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

*С бросанием и ловлей*. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

*На ориентировку в пространстве*. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

**3.3.6.РАЗВИТИЕ**

**ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-комму-

никативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

*Сюжетно-ролевые игры*. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из

снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

*Подвижные игры*. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой

видов движений.

*Театрализованные игры*. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

*Дидактические игры*. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**3.4. Комплексно – тематическое планирование.**

**3.4.1. Физическое развитие.**

**Физическая культура.**

Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать умение ходить и бегать свободно, не ширкая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
2. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
3. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползанья; ловкости, выразительность и красоту движений.
4. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.
5. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
6. Закреплять умение ползать.
7. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
8. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/тема** | **Тема, задачи, литература** | **Создания условий для самостоятельной деятельности детей** | **Совместная деятельность детей и педагога** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Сентябрь | | | | |
| I | Задачи: Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. | Игрушки: кукла, мишка, два шнура. | 1.Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.  Игра «Пойдем в гости»  2. Ходьба между двумя линиями  П/и «Бегите ко мне»  3.Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога мишка. |  |
| II | Задачи: Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте. | Игрушки: кукла, мишка, большой мяч. | 1. Ходьба и бег всей группой (стайкой) за воспитателем.  2.Общеразвивающие упр.  3.Прыжки на двух ногах на месте.  П/и «Догони мяч»  4. Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него большой мяч. |  |
| III | Задачи: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично, отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения. | Мячи по кол-ву детей в одной подгруппе, два шнура. | 1. Ходьба и бег в колонне небольшими подгруппами.  Ирга «Пойдем гулять»  2. Общеразвивающие упр.  3. Катание мячей друг другу.  П/и «Догони мяч»  4. Ходьба колонной по одному за воспитателем, у него в руках мяч. |  |
| IV | Задачи: Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, пролезать под шнур. | Две стойки, шнур, по две погремушки на каждого ребенка. | 1. Ходьба и бег в колонне по одному, за воспитателем.  Игра «Поезд»  2.Общеразвивающие упражнения.  Игра «доползи до погремушки».  3.П/и «Найди свой домик»  4. Ходьба в колонне по одному за воспитателем, в руках у него флажок. |  |
| Октябрь | | | | |
| I | Задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. | По два кубика на каждого ребенка, два шнура, две стойки. | 1. Ходьба и бег по кругу. Построение вокруг кубиков.  2. Общеразвивающие упр.  3. Упражнение на равновесие – ходьба и бег между двумя линиями.  4. Прыжки – подпрыгивания на двух ногах на месте.  П/и «Наседка и цыплята».  5. Игра м/п «Найди цыпленка» |  |
| II | Задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей | Мячи по кол-ву детей, шнур, две рейки. | 1. Ходьба и бег в колонне п одному, с остановкой на сигнал воспитателя.  2. Общеразвивающие упр.  3. Прыжки – перепрыгивание через шнур, положенный на пол.  4. Катание мячей в прямом направлении. П/и «Поезд».  5. Игра м/п «Угадай, кто кричит». |  |
| III | Задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках. | Мячи, плоские обручи (диаметр 30-35 см) по кол-ву детей. | 1. Ходьба и бег по кругу.  2. Общеразвивающие упр.  3. Катание мячей друг другу (стоя на коленях) на расстоянии 1,5 м.  4.Ползании на четвереньках.  П/и «Поезд»  5. Ходьба в колонне по одному |  |
| IV | Задачи: Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. | Стулья по кол-ву детей, два шнура, две стойки. | 1. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.  2. Общеразвивающие упр.  3. Подлезание под шнур на четвереньках.  4. Ходьба и бег между двумя линиями.  П/и «Бегите к флажку». |  |
| Ноябрь | | | | |
| I | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшающейся площади, мягко приземляться в пряжках. | По две ленточки на каждого ребенка, два шнура, две стойки. | 1. Ходьба и бег в колонне по одному.  2. Общеразвивающие упр.  3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина дорожки 20 см). Бег и ходьба выполняются по команде.  4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед  П/и «Мышки в кладовой».  5. Игра «Где спрятался мышонок?» |  |
| II | Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в пряжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывание мяча друг другу. | Мячи и плоские обручи (диаметр 30 см) по кол-ву детей в группе. | 1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Прыжки в обруч и из обруча  4. Прокатывание мячей в прямом направлении. Дети катят мячи и бегут за ними.  П/и «Трамвай»  5. Ходьба в колонне по одному. |  |
| III | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении. | По две погремушки на каждого ребенка, большой мяч. | 1. Ходьба и бег колонной по одному. Изменение темпа по сигналу воспитателя.  2. Общеразвивающие упр.  3. Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно (расстояние 0,5м)  4. Ползание на четвереньках в прямом направлении.  П/и «По ровненькой дорожке»  5. Игра м/п |  |
| IV | Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | По два кубика на каждого 4-6 дуг (высота 50 см), два шнура и рейка. | 1. Ходьба колонной по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.  2. Общеразвивающие упр.  3. Подлезание под дугу на четвереньках.  4. Ходьба между двумя линиями  П/и «Найди свой домик» |  |
| Декабрь | | | | |
| I | Задачи: Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. | Доска (ширина 15 см), 6 плоских обручей (диаметр 30см), 2 стойки и шнур. | 1. Ходьба и бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  П/и «Наседка и цыплята».  4. Игра м/п. |  |
| II | Задачи: Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча. | Кольца (от кольцеброса) по кол-ву детей, 2-3 скамейки, мячи по кол-ву детей в группе, резиновые дорожки. | 1. Ходьба и бег по кругу.  2. Общеразвивающие упр.  3. Спрыгивание со скамейки на резиновую дорожку.  4. Катание мячей в прямом направлении.  П/и «Поезд»  5. Игра м/п |  |
| III | Задачи: Ходить и бегать врассыпную, катать мячи друг другу, выдерживать направление, подлезть под дугу. | Мячи по кол-ву детей в группе, рейки или шнуры для ориентира. | 1. Ходьба и бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Катание мячей в ворота друг другу. Подлезание под 2-4 дуги.  П/и «Воробышки и кот».  4. Ходьба колонной по одному. |  |
| IV | Задачи: Ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. | По два кубика на каждого ребенка, две стойки и шнур, доска (ширина 15 см). | 1. Ходьба и бег по кругу.  2. Общеразвивающие упр.  3. Подлезание под шнур, не касаясь пола руками.  4. Ходьба по доске, руки на поясе.  П/и «Птички и птенчики».  5. Ходьба колонной по одному. |  |
| Январь | | | | |
| I | Задачи: Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в пряжках, продвигаясь вперед. | Платочки по кол-ву детей, доска (ширина 10 см), несколько дуг для игры. | 1. Ходьба парами и врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Ходьба по доске (шириной 10 см), руки на поясе.  4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.  П/и «Кролики»  5. Ходьба в колонне по одному. |  |
| II | Задачи: Ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению ну полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета. | По два флажка на каждого ребенка, две скамейки, мячи и стулья по кол-ву детей в подгруппе. | 1. Ходьба и бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Спрыгивание со скамейки (высота 15 см).  4. Прокатывание мяча вокруг стула (кегли, кубиков).  П/и «Трамвай»  5. Игра м/п |  |
| III | Задачи: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола. | Мячи по кол-ву детей в подгруппе, 4 дуги, шнур для игры. | 1. Ходьба парами, бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Катание мячей друг другу через ворота.  4. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.  П/и «Лягушки»  5. Игра м/п «Угадай, кто кричит». |  |
| IV | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками полу, формировать правильную осанку при ходьбе по доске. | Мячи по кол-ву детей, две доски (ширина 10 см), две стойки, шнур. | 1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.  2. Общеразвивающие упр.  3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.  П/и «Найди свой цвет»  4. Игра м/п |  |
| Февраль | | | | |
| I | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в пряжках из обруча в обруч. | По две погремушки на каждого ребенка, 6 плоских обручей, 5-6 коротких шнуров, 2 стойки и шнур для игр. | 1. Ходьба и бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Ходьба, перешагивания через шнуры.  П/и «Мыши в кладовой».  4. Ходьба в колонне по одному. |  |
| II | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. | Обручи по кол-ву детей, 2 скамейки (высота 15 см), мячи по числу детей в подгруппе. | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Спрыгивание со скамейки.  4. Прокатывание мячей в прямом направлении.  П/и «Птички в гнездышках».  5. Игра «Угадай, кто кричит». |  |
| III | Задачи: Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), бег врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. | Мячи на каждого ребенка, 5-6 шнуров (косичек), 2 стойки и шнур. | 1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры (попеременно правой и левой ногой).  2. Общеразвивающие упр.  3. Бросание мяча через шнур двумя руками.  4. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.  П/и «Воробышки и кот».  5. Ходьба в колонне по одному. |  |
| IV | Задачи: Упражнять в ходьбе по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь рукам пола, сохраняя равновесие при ходьбе по доске. | 4 обруча ( диаметр 50 см), две доски, флажки по кол-ву детей. | 1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Пролезание в обруч, не касаясь руками пола.  4. Ходьба по доске.  П/и «Найди свой цвет».  5. Ходьба в колонне по одному с флажками. |  |
| Март | | | | |
| I | Задачи: Ходит и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземлиться в прыжках с продвижением вперед. | По два кубика на каждого, два шнура, два флажка на подставке. | 1. Ходьба и бег по кругу.  2. Общеразвивающие упр.  3. Ходьба по шнуру, положенному прямо (длина 3 м). приставляя пятку одной ноги к носку другой.  4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.  П/и «Кролики».  5. Игра «Найди кролика». |  |
| II | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами. | По два султанчика на каждого ребенка, два шнура, мячи по кол-ву детей в подгруппе. | 1. Ходьба парами, бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Прыжки в длину с места.  4. Прокатывание мяча между предметами  П/и «Поезд».  5. Игра м/п |  |
| III | Задачи: Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях). | Мячи по кол-ву детей, две скамейки. | 1. Ходьба и бег по кругу. Построение в колонну по одному.  2. Общеразвивающие упр.  3. Бросание мяча о землю двумя руками и ловя его.  4. Ползание по доске.  П/и «Поймай комара»  5. Ходьба в колонне по одному. |  |
| IV | Задачи: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг). | По два флажка на каждого ребенка, 6-8 брусков. | 1. Ходьба парами, бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Влезание на наклонную лестницу.  4. Ходьба с перешагиванием через бруски.  П/и «Найди свой цвет».  5. Ходьба в колоне по одному. |  |
| Апрель | | | | |
| I | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места. | 2-3 скамейки, два шнура, по два кубика на каждого ребенка. | 1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.  2. Общеразвивающие упр.  3. Ходьба по скамейке.  4. Прыжки в длину с места  П/и «Наседка и цыплята»  5. Игра «Где цыпленок?» |  |
| II | Задачи: Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. | Обручи по кол-ву детей в группе, два шнура, мячи по числу детей в подгруппе. | 1. Ходьба с высоким подниманием колен – лошадки, бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Прыжки в длину с места  4. Бросание мяча о бол двумя руками.  П/и «По ровненькой дорожке»  5. Игра м/п |  |
| III | Задачи: Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске. | Мячи по кол-ву детей, две доски, большой шнур. | 1. Ходьба и бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Бросание мяча вверх и ловля его руками.  4. Ползание по доске.  П/и «Лягушки».  5. Ходьба в колонне по одному |  |
| IV | Задачи: Упражнять в ходьбе беге колонной по одному, учит влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. | Две пирамидки, две лесенки, две доски, два флажка на подставке. | 1. Ходьба и бег в колонне по одному.  2. Общеразвивающие упр.  3. Влезание на наклонную лесенку.  4. Ходьба по доске, руки на поясе.  П/и «Найди свой цвет»  5. Игра м/п |  |
| Май | | | | |
| I | Задачи: Учить ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур. | Кольца (о кольцеброса) по кол-ву детей, 2 скамейки, 6-8 шнуров. | 1. Ходьба и бег по кругу.  2 Общеразвивающие упр.  3. Ходьба по скамейке.  П/и «Мыши в кладовой».  4. Игра «Где спрятался мышонок?» |  |
| II | Задачи: Ходить и бегать врассыпную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх. | По две погремушки на каждого ребенка, два шнура, мячи. | 1. Ходьба и бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Прыжки в длину с места (расстояние между шнурами 15 см).  4. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.  П/и «Поезд»  5. Игра м/п |  |
| III | Задачи: Ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях. | Мячи по кол-ву детей, две скамейки, шнур. | 1. Ходьба и бег в колонне по одному, выполняя задание воспитателя.  2. Общеразвивающие упр.  3. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.  4. Ползание по скамейке.  П/и «Воробышки и кот»  5. Ходьба в колонне по одному. |  |
| IV | Задачи: Упражнять в ходьбе, отрабатывать переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную, закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек, упражнять в равновесии. | Две лесенки, две доски, 5-6 коротких шнуров, цветные ленточки (для игры). | 1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры, бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Влезание на наклонную лесенку.  4. Ходьба по доске, руки на поясе.  П/и «Найди свой цвет».  5. Ходьба в колонне по одному. |  |

**Направление «Здоровье»**

**Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения**

1. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.

2. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

3. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).

4. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.

5. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков**

1. Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.

2. Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.

3. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.

4. Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.

5. Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

6. Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и уго-щаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема | задачи | материалы и оборудование | совместная деятельность педагога с детьми | совместная деятельность с родителями |
| сентябрь | «Умывание каждый день» | Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу. | кукла, тазик с водой ,  мыло, полотенце иллюстрации «Культурно – гигиенические навыки» | Игры-эксперименты «Чистящая вода»(6)   «Какой формы мыльце»(6)   «Госпожа Зубная щетка»(6)  Дидактическая игра «Мы моем свои расчески» (2, с.30)  «Купаем куклу», «Укладываем спать».  Рассматривание детских фотографий | Консультация на тему:  «Здоровье детей».  Консультация на тему:  «Здоровье ребенка в ваших руках» |
| октябрь | «Кукла Таня простудилась» | Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком. Если кто–нибудь находится рядом, отвернуться. | кукла, носовые платочки. иллюстрации «Культурно– гигиенические навыки» | Игры – этюды на произведения:  Потешка «Уж я косу заплету»  Потешка «Где мой пальчик?»  «Мне уже четыре года» (фольклор)  Потешка «Завяжу потуже шарф»  В.Бардадым «Вот как Галю одевали»  Г. Лагздынь «Одевали малыша»  С.Капутикян «Пожалейте нас!»  Э.Успенский «Мальчик стричься не желает»  Э.Мошковская «Митя и рубашка»  Е.Благина «Как у нашей Ирки» | Папка-передвижка «Система оздоравливания малышей» |
| ноябрь | «Купаться любят все» | Вызвать интерес к закаливанию, выполнению культурно - гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению, закрепить знания о свойствах воды. | иллюстрации «Закаливание, модель «Купаться любят все»  кукла. | Игры – этюды на произведения:  Потешка «Теплою водою», И.Демьянов «Замарашка»  А. Кандратьев «Зеркало», Р.Сеф «Мыло»  Э.Мошковская «Уши», Г.Лагздынь «Солнце рано утречком»  И.Токмакова «Гном», Р.Куликова | Консультация на тему:  «Что можно использовать в межсезонье, чтобы не болеть» |
| декабрь | «Как устроено тело человека». | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Объяснить детям, чтос детства нужно заботиться о своем здоровье, знать своетело, научить заботиться о нем. | модель «Тело человека». кукла. | Научить называть органы чувств в игровой и стихотворной форме: использование потешек:  «Ножки, ножки»,  «Большие ноги шли по до­роге».  Дидактические игры:  «Что есть у иг­рушки», «Что делает девочка», «Зеркало»   Рассматривание детских фотографий.  Упражнение «Покажи свой нос, глаза  т.д.».  Пальчиковая гимнастика. | Выставка  нетрадиционного оборудования |
| январь | **«**Если ты заболел». | Учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Карлсону. Дать детям представление о диагностике, умении определить больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь. Проявлять  инициативу каждому ребенку. | аптечка (градусник, бинт, вата и т.п.) | Экскурсия в медицинский кабинет,  Ситуация «Кукла Таня простудилась».   с-р игры «Как мы лечим куклу Таню», «Больница».  чтение худ. литературы | Консультация на тему:  «Какими растениями пользовались в старину при лечении ангины, насморка, кашля, простудных заболеваний» |
| февраль | «Экскурсия в кабинет врача».. | Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов | атрибуты для с/р игры «Доктор», предметные картинки | Игровая ситуация    «Айболит в гостях у детей»,  беседа «Мы были у врача»,  С-р игры «Аптека», «Больница» | Консультация на тему:  «Организация сна» |
|  | «Таблетки растут на ветке». | Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание. | муляжи фруктов, модель «Таблетки растут на ветке» | Беседы на тему «Что растет на грядке», «Во саду ли , в огороде».  Дидактические игры:  «Узнай по вкусу», «Вершки и корешки» | Консультация на тему:  « Выходной вместе с ребенком  всей семьей» |
| апрель | «Как мы лечим жирафика». | Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь. Развивать   эмоциональную   отзывчивость,   испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга  своей причастности к доброму делу. | игрушка «Жирафик»,  модель «Как лечить Жирафика» | Игра-путешествие «Путешествие в страну Игрушки»(6)  Игры – этюды на произведения:   «Я сама»  М.Александрова «Что взяла – клади на место!»  А.Барто «Лошадка»  Е. Благина «Приходите – поглядите»  Н.Глазкова «Мальчик Петя» | Консультация на тему:  «Малыш и его игрушки» |
| май | «Здоровая пища». | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | иллюстрации «Здоровая пища», посуда для кукол | Игры – этюды на произведения:  Г.Лазгдынь «Куклу кормили?»,  О.Дриз «Ну и каша!»  Э.Мошковская «Маша и каша»,  С.Капутикян «Кто скорее допьет?»  Г Лагздынь «Просто объеденье!»  И.Токмакова «Ай да суп!»  Ситуация «Будем заваривать чай».  С-р игра «В гостях у матрешки», «Магазин». | Консультация на тему:  «Как провести лето с ребенком» |

**3.4.2. Речевое развитие.**

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы

2. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

3. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

4. Повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

5. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

6. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Содействовать общению детей со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Развивать желание слушать рассказы воспитателя о понятых детям слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях жизни. Формировать потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

2. Расширять представление и активизировать словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнять названия предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

3. Развивать умение разливать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.

4. Развивать умение понимать обобщающие слова; называть части суток; называть части домашних животных и детенышей, овощи и фрукты.

5. Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.

6. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и дыхания, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

7. Совершенствовать умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около)

8. Формировать умения получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложение с однородными членами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/тема** | **Тема, задачи, литература** | **Совместная деятельность детей и педагога** | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Сентябрь | | | | |
| I  До свиданья лето, здравствуй детский сад! | **«Экскурсия по группе»**  Задачи: обратить внимание детей на то, как чисто и красиво в групповой комнате, на размещение игрушек, мебели, растений; уточнить названия предметов окружающей обстановки; напомнить, как зовут няню, воспитателей; обратить внимание детей на то, что каждая вещь в комнате имеет свое место; воспитывать желание участвовать в поддержании порядка. | 1.Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие по группе.  2. Строим автобус. Отправляемся в путь.  3. Экскурсия по группе: остановки – «Игровая», «Природа», «Учебная»,  «Музыкальная», «Театральная», «Спортивная»,  «Спокойного сна, малыши», «Чистюлька»…  4. Итог занятия. | Стулья по кол-ву детей, комнатные растения, книги, игрушки, посуда. |  |
| II  Осень | **«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»**  Задачи: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. | 1. Игра «Кто у нас хороший?»  2. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».  3. Итог занятия. |  | Семейный театр |
| III  Осень | **«Звуковая культура речи: звуки *а , у.* Д.и *«*Не ошибись»**  Задачи: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | 1. Игровой момент: Сказка о Веселом Язычке.  2. Артикуляционная гимнастика  3. Д/и «Не ошибись»  4. Чтение потешек и русских народных песенок.  5. Итог занятия. | Кубик на сторонах которого изображены малыш в ползунках, паровоз, лошадь, бублик и т.д. Кукла Аленушка, большой мяч. |  |
| IV  Осень | **«Звуковая культура речи: звук  *у»***  Задачи: учить детей четко артикулировать звук *у* , произносить его долго и плавно на одном выдохе. Побуждать детей произносить звук с разной громкостью (по подражанию); поощрять самостоятельный поиск нужной интонации. | 1.Игровой момент «Язычок»  2.Рассказ и показ воспитателя  3.Имитация движений и звуков, с разной громкостью и нужной интонацией.  4. Художественное слово «Разговоры» (пер. Л. Яхнина); «Бычок» (В. Берестова)  5. Подведение итогов | Кубик на сторонах которого изображены малыш в ползунках, паровоз, лошадь, бублик и т.д. Картинки с изображением кукушки, петуха, голубя, филина, рыбы. |  |
| Октябрь | | | | |
| I | МОНИТОРИНГ | | | |
| II  Мой родной край | **«По дороге в детский сад»**  Задачи: Продолжать знакомить с названием родного города (села, поселка). | 1. Игровой момент: рассказ истории о мальчике, который потерялся.  2. Беседа «как можно помочь человеку?»  3. Рассматривание рисунков «Дома».  4. Чтение художественного произведения Т. Тимохиной «Андрюшка».  5.Итог занятия. | Фотографии с достопримечательностями родного села. Картинки с изображением домов (высокие, многоэтажные, деревянные и т.д.), |  |
| III  Я и моя семья | **Д/ игра «Сварим из овощей вкусный суп». Д/упр. «Играем в слова».**  Задачи: Познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию; активизировать в речи названия посуды. Обратить внимание детей на новое слово: *овощной*. Упражнять в произношении (по подражанию) звука *ш*. Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | 1. Беседа по содержанию раздела «Посуда».  2. Физминутка «Мы капусту рубим, рубим…»  3. Знакомство с процессом приготовления супа.  4. Имитация шипения сковороды – ш- ш-ш-ш, воды из крана – с-с-с,  5. Д/у «»Играем в слова» (кастрюля-кастрюлька, ложка-ложечка, суп-супчик, морковь – морковка и т.д.)  6. Итог занятия. | Детская посуда, муляжи овощей и фруктов на подносе. |  |
| IV  Я и моя семья | **Д/игра «Чья вещь?». Звуковая культура речи: звук *о.***  Задачи: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Отрабатывать четкое произношение звука *о*. | 1. Д/и «Чья вещь?»  2. Игровой момент «Песенки Язычка». Вспомнить предыдущие песенки: плач малыша – а-а-а, девочка у которой болело ушко – о-о-о, звук гудящего паровоза – у-у-у.  3. Пение песенки «На лугу пасутся ко…»  4. Подведение итогов. | Кубик на сторонах которого изображены малыш в ползунках, паровоз, лошадь, бублик и т.д. Личные вещи родителей и детей. | Личные вещи родителей |
| Ноябрь | | | | |
| I  Мой дом, мое село | **Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «что из чего получается?»**  Задачи: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, упражнять в образовании слов по аналогии. | 1. Беседа «Осень»  2. Художественное слово К. Бальмонт «Осень».  3. Д/у «Что из чего получается» (Соки: из моркови – морковный, из помидоров – томатный. Варенье: из яблок – яблочное, из малины - малиновое).  4. Итог занятия. | Изображение фруктов и овощей. |  |
| I I  Мой родной край | **«Расскажи, где и с кем ты живешь?»**  Задачи: Побуждать к общению. Воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (села, поселка), его достопримечательностях. | 1. Рассказ и показ воспитателя фото с достопримечательностями города.  2. Первичные представления о себе, своей семье.  3. Подведение итогов. | Фотографии с достопримечательностями родного города, книги русских писателей. | Составление памятки «русские писатели - детям» |
| III  Поздняя осень | **Звуковая культура речи: звук *и.***  Задачи: упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах.) | 1. Рассматривание кубика с картинами на гранях.  2. Новая песенка Язычка, звук *и* (кричит лошадь – и-и-и, звенит маленький колокольчик - ли-и-и-и, побольше – ди-и-и-нь, ди-и-и-нь, чирикает воробей – чи-и-ив, чи-и-ив).  3. Чтение русских народных песенок « Ай, качи, качи, качи!», «Киска, киска, киска, брысь!»  5. Итог занятия. | Кубик на сторонах которого изображены малыш в ползунках, паровоз, лошадь, бублик и т.д. |  |
| IV  Поздняя осень | **Наблюдение за снегирем**  Задачи: помочь детям рассмотреть снегиря, понаблюдать, как он пьет, клюет рябину и зернышки подсолнечника, обратить внимание детей на красивое оперение: пополнить активный словарь за счет слов *перья, голова, хвост, крылья; ходит, сидит на веточке, прыгает, летает;* вызывать желание ухаживать за птицей. | 1. Рассматривание картинок «Птицы».  2. Беседа о снегире.  3. Физминутка «Как летели птички…»  4. Итог занятия. | Картинки с изображением диких птиц. | Изготовление кормушек для птиц |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | | | | |
| I Зима | **Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»**  Задачи: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственное впечатление от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). | 1. Беседа «Мои воспоминания о снегопаде»  2. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»  3. Беседа «Зимние забавы»  4. Чтение стихотворения А. Босева «Трое»  Итог занятия | Картинки с изображение «Зимы», «Зимние забавы». | Конкурс «Волшебные снежинки» |
| II Зима | **Д/у «Угадайте, что я делаю». Звуковая культура речи А, О, У, И**  Задачи: помочь детям запомнить названия комнатных растений (фикус, травка), их частей и действий по уходу за растениями. Повторить гласные *а, у, и, о*, напомнить, с какими образами связаны эти «песенки». Поупражнять детей в произношении гласной *э* , следить чтобы звук *б* в слоге *бэ* звучал твердо. Учить легко, произносить звук э в словах. | 1. Рассматривание комнатных растений. Беседа «Части растения»  2. Д/у «Что и зачем я делаю?»  3. Д/и «Говорящий куб»  4. Рассказ воспитателя «У Эммы пропал барашек»  Итог занятия | Комнатные растение, лопатка, лейка, тряпочка. Кубик на сторонах которого изображены малыш в ползунках, паровоз, лошадь, бублик и т.д. Изображение «Барашек», кукла Эмма. |  |
| III Новый год | **Чтение сказки «Снегурушка и лиса»**  Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисы из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки. | 1. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением лисы.  2. Беседа: «Какая лиса?»  3. Чтение художественного произведения «Снегурушка и лиса»  4. Обыгрывание сказки.  Итог занятия | Иллюстрации к сказкам с изображением лисы, Лиса и девочка из кукольного театра. | Заучивание стихов к празднику. |
| IV Новый год | **Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»**  Задачи: упражнять в произношении слов со звуком [э] , в определении качеств предметов на ощупь; уточнение значение цветов; развивать слуховое восприятие | 1. Чтение стихотворения «Эхо»  2. Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»  3. Д/у «Сравнение кубика и шарика»  4.Исполнение песенки «Я пеку, пеку, пеку»  Итог занятия | Мешочек, предметы, отличающиеся по нескольким признакам: твердые, мягкие, большие, маленькие, пушистые, гладкие и т.д. Строительный материал, картинки с изображением козы и овцы. |  |
| Январь | | | | |
| I Новый год |  |  |  |  |
| II Новый год | **Звуковая культура речи: звуки [б], [д]. Танец хоровод «на дворе мороз и ветер»**  Задачи: упражнять в четком произношении согласных звуков [б], [д] в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи; развивать танцевальные способности, музыкальный слух. | 1. Рассматривание изображения «Бычок», слушание белорусской песенки «Ой, бычок, мой бычок»  2. Беседа о прослушанном произведении.  3. Русская народная игра «Ладушки, ладушки».  4. Танец-хоровод «На дворе мороз и ветер» | Иллюстрации с изображением бычка. | Беседа «Речь младшего дошкольника» |
| III Народная игрушка | **Знакомство с новой куклой Валдушей (светлая). Чтение детям мордовской сказки Л.Земсковой «Луна и солнышко»**  Задачи: учить детей бережно обращаться с игрушками; помочь запомнить последовательность одевания на прогулку; | 1. Знакомство с куклой.  2. Д/и «Одень Машу на прогулку»  3. Д/у «Сложи вещи аккуратно»  4. Чтение художественного произведения «Луна и солнышко»  Итог занятия | Кукла Маша, одежда для куклы, игрушечный шкаф и вешалки. |  |
| IV Народная игрушка | **Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»**  Задачи: способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть строительные детали и их цвета. | 1. Рассказ воспитателя: «Матрешка и красивый домик»  2. Д/и «Найди красный кубик», «Найди синий кирпичик»  3. Конструирование «Домик для матрешки»  Итог занятия | Матрешки, строительный материал. | Наглядная информация «Что читать с детьми второй младшей группы» |
| Февраль | | | | |
| I День защитника отечества | **Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо»**  Задачи: беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления) | 1. Чтение С. Маршака «Что такое хорошо, что такое плохо»  2. Беседа «Что хорошо делать, а что плохо?»  3. Рассматривание иллюстраций  Итог занятия | Иллюстрации на тему что хорошо делать, а что плохо (помогать взрослым, поливать цветы, ходить в грязных штанах и т.д.) |  |
| II День защитника отечества | **Заучивание стихотворения «Смотрите, весь город украшен» О. Высотской. Упражнения на звукоподражание и развитие голосового аппарата**[ы]  Задачи: уточнить и закрепить правильное произношение звука Ы, изолированного, в словах и во фразовой речи; помочь детям понять содержание стихотворения; учить читать его выразительно, спокойно, не выкрикивая слова, не торопясь; следить за дыханием детей во время чтения. | 1.Беседа: «Какой праздник посвящен нашим папам?  2. Чтение и заучивание стихотворения «Смотрите, весь город украшен» О. Высотской  3. Слушание марша и вальса в исполнении оркестра духовых инструментов.  4. Рассматривание иллюстраций парохода, д/у «Как гудит пароход?»  Итог занятия | Аудиозапись с исполнением духовых инструментов, иллюстрации «Пароход» | Заучивание стихов к празднику. |
| III Международный женский день | **Игра-инсценировка «Заварим чай для мамы»**  Задачи: показать и назвать действия, которые впоследствии дети могут перенести в игровую ситуацию; проверить, как дети различают и называют предметы чайной посуды и их части; учить детей образовывать по аналогии существительные с суффиксом – ник (чайник, молочник, кофейник); воспитывать любовь и заботу к своим родителям | 1. Рассматривание чайной посуды.  2. Д/и «Что за чем?»  3. Игра в слова: чай-чайник, кофе-кофейник, молоко-молочник.  4. Чаепитие для мам.  Итог занятия | Чайная посуда, фланелеграф, изображения «Посуда». |  |
| IV Международный женский день | **Чтение «Сказка о глупом мышонке» С.Маршака**  Задачи: учить детей внимательно слушать большое по объему поэтическое произведение и отрывки из него | 1. Чтение «Сказка о глупом мышонке»  2. Д/и на фланелеграфе «Кто качал мышонка?»  3. Игра м/п «Покачай мышонка»  Итог занятия | Иллюстрации к сказке, игрушка мышонок, фланелеграф |  |
| Март | | | | |
| I Международный женский день | **Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому, что…»**  Задачи: познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | 1. Беседа «8 Марта – праздник мам и бабушек»  2. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»  3. Д/у «Очень мамочку люблю, потому, что»  4. Поздравления мамам и бабушкам с праздником  Итог занятия. | Семейные фотографии, иллюстрации «8 Марта» | Заучивание стихов к празднику. |
| II Знакомство с народной культурой и традициями | **Дидактическая игра «Ярмарка». Звуковая культура речи: звуки [п],[п'].**  Задачи: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п],[п']. С помощью д/и побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п],[п'] | 1. Язычок поет новую песенку «п-п-п».  2. Развлечение «Песенка мышат»  3. Д/и «Ярмарка» (продаем пироги, платки, плюшки, печенье, погремушки, перинки)  Итог занятия | Заводные цыплята, фланелеграф, изображения мышек Пик, Пак, Пок, игрушка кошка |  |
| III Знакомство с народной культурой и традициями | **Музыкальная игра «Ходит Ваня». Звуковая культура речи : звуки [т], [п], [к]**  Задачи: закреплять произношение звука *т*  в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к*; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Развивать песенные навыки; вызывать положительные эмоции от совместной музыкальной игры  (5,65; 6,152) | 1. Любопытный язычок (прячется из «домика» и снова выглядывает). Новая песенка язычка «Т-т-т»  2. Физиминутка «Маленькие ножки»  3. Упражнение на звукоподражание  4. Музыкальная игра «Ходит Ваня» | Машинки, игрушки, часы, молоток, кукла Ваня. |  |
| IV Знакомство с народной культурой и традициями | **Звуковая культура речи : звуки [м],[м']. Развивающая игра «Мама пироги печет» (под музыку)**  Задачи: упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова в предложения по смыслу; воспитывать интерес к развивающим играм под музыку | 1. Рассматривание изображения «Домашние животные и детеныши»  2. Д/у «Вставь словечко»  3. Развивающая игра «Мама пироги печет»  Итог занятия. | Иллюстрации «Домашние животные и детеныши» |  |
| Апрель | | | | |
| I Весна | **Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?»**  Задачи: Познакомить детей с произведением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года | 1. Беседа «Какое время года?»  2. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»  3. Д/и «Когда это бывает?»  Итог занятия | Картинки с изображение весны, аудиозапись «Песенка о весне». | Конкурс «Весна пришла, птиц позвала» |
| II Весна | **Звуковая культура речи: звук [ф]**  Задачи: учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком | 1.Д/и «Волшебный кубик»  2. Д/у «Заводные ежики»  3. Беседа «Ежи отправились воевать с мышами»  Итог занятия | Кубик на сторонах которого изображены малыш в ползунках, паровоз, лошадь, бублик и т.д. Игрушки ежик и мышки. |  |
| **Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.**  Задачи: познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. | 1. Рассказ «Курицы бывают разные»  2. Чтение песенки «Курочка-рябушечка»  3. Рассматривание сюжетных картин  Итог | Сюжетные картинки с изображением «Дети кормят курицу с цыплятами» |  |
| III Весна | **Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья». Песенка про птиц**  Задачи: помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течении года, запомнить новое стихотворение; развивать мышление, творческие способности, фантазию, песенные навыки. (6,220) | 1. Организационный момент «Литературная пауза»  2. Чтение стихотворения С.И.Белоусова «Весенняя гостья»  3. Песенки про птиц.  Итог занятия | Картинки с изображение птиц. | Постройка скворечников |
| **Звуковая культура речи: звук [з]**  Задачи: упражнять детей в четком произношении звука | 1. Рассказ «Язычок познакомился с комаром»  2. Д/у «Песенка комара «з-з-з»  3. Чтение отрывка сказки К.Чуковского «Краденное солнце» «Не стерпел медведь…»  4. Д/у «Поиграй на балалайке и дудочке» | Иллюстрации к сказке К.Чуковского «Краденое солнце». |  |
| IV Мониторинг. Заполнение персональных карт детей. | | | | |
| Май | | | | |
| I Лето | **Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»**  Задачи: познакомить с русской народной сказкой; вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы; формировать интонационную выразительность речи; учить различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов. | 1. Беседа «Герои какой сказки?»  2. Рассказывание сказки  3. Слушание музыки «На чем играю?», «Тихие и громкие звоночки»  Итог занятия | Игрушки театра бибабо, аудиозаписи «На чем играю?», «Тихие и громкие звоночки». | Семейный театр |
| **Звуковая культура речи: звук [ц]**  Задачи: отрабатывать четкое произношение звука **[ц]**, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи | 1. Беседа «Песенки Язычка о воде и по-комариному»  2. Д/у «Песенка Белочки»  3. Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок»  Итог | Каринка с изображением белочки. Загадки о бабочке, цветке. |  |
| II Лето | **Звуковая культура речи: звуки [с], [с']. Слушание песен.**  Задачи: отработать четкое произношение звуков **[с], [с'].** Упражнять в умении вести диалог; учит осуждать содержание стихотворения, внимательно слушать музы4альное произведение; развивать восприятие, внимание, фонематический слух. | 1. Организационный момент «Надуем и спустим воздушный шарик»  2. Чтение стихотворения В. Лунина «Солнце село за селом»  3. Д/и «Можно ездить или нет?»  4. Слушание песенки «Дом для поросят»  Итог занятия. | Воздушный шарик, аудио запись «Дом для поросят». |  |
| **Д/у «Что это?» Чтение детям рассказа «Уточки» К. Ушинского**  Задачи: Учить детей различать у растений ствол, стебель, ветли, листья, цветы; активизировать эти слова в речи; закрепить представления детей о повадках домашних птиц (уток) | 1. Беседа «Комнатное растение и дерево»  2. Чтение К. Ушинского «Уточки»  3. Д/и «Уточки»  Итог | Комнатное растение, игрушка утенок, картинки с изображением деревьев |  |
| III Лето | **Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.**  Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.  (5,76) | 1. Чтение сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». (не озвучивать название).  2. Д/у «Как можно назвать сказку?»  3. Беседа на какую сказку похожа эта сказка, рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.  Итог занятия | Иллюстрации к прочитанным сказкам. |  |
| **Рассматривание сюжетных картин. Д/у на звукопроизношение. Д/и «Что изменилось»**  Задачи: отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов) | 1. Рассмотреть картинку «Дети играют». Беседа: «Как назвать картинку?»  2. Д/у «Повтори»  3. Д/и «Что изменилось»  Итог | Сюжетные картинки с изображением детей. 4-5 игрушек. |  |
| IV Лето | **Звуковая культура речи: звуки [з], [з'], [ц]**  Задачи: Упражнять в правильном произношении звуков **[з], [з'], [ц]** в словах, параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | 1. Рассмотреть игрушки и назвать их.  2. Д/и «Чего не стало?»  3. Язычок поет песенку пчелки «з-з-з» и белочки «ц-ц-ц». «Я веселый зверек. Цок-цок-цок»  Итог занятия | Игрушки: собака, лиса, заяц, коза, цыпленок, курица, корзина, блюдце, стакан, автобус |  |
| **Чтение сказки «Кто колечко найдет?» С. Маршака**  Задачи: воспитывать умение внимательно слушать сказку, запоминать отдельные строчки и фразы, помогать воспитателю читать их, воспитывать интонационную выразительность речь | 1. Чтение сказки «Кто колечко найдет?» С. Маршака  2. Д/у «Повтори как я»  Итог | Кукла, картинки с изображением кошки, гуся, сороки, лесенка из кирпичиков, колечко |  |

**Направление** **«Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема. Программное содержание.** | **Интеграция**  **образовательных областей** |
| **Тема: «Безопасность дорожного движения»** | | | |
| **1** | **сентябрь** | **Тема:** «Знакомство с правилами движения транспорта. Чтение Б.Житков «Как мы в зоосад приехали»  **П/С:** Познакомить детей с правилами движения машин на дороге, внимательно слушать новое произведение. Воспитывать вежливое, культурное поведение в общественном виде транспорта. | «Чтение художественной литературы»+  «Коммуникация» +  «Безопасность» |
| **Тема: «Осень»** | | | |
| **2** |  | **Тема: «**Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»  П/С: Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила», учить понимать содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. Вызвать сочувствие к зайчишке, воспитывать заботливое отношение к животным. | «Чтение художественной литературы»+  «Коммуникация» +  «Социализация» |
| **Тема: «Я в мире человек»** | | | |
| **1** | **октябрь** | **Тема: «**Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  П/С: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»,осознавать и запоминать сюжет, развивать умение интонационно точно повторять песенки из сказки, закрепить произношение звука *к* ; воспитывать доброжелательные взаимоотношения, желание помочь в трудной ситуации. | «Чтение художественной литературы»+  «Коммуникация» +  «Социализация» |
| **Тема: «Мой дом»** | | | |
| **2** |  | **Тема: «**Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»  П/С: Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, формировать умение вести диалог с педагогом, упражнять детей в образовании слов по аналогии. Воспитывать самостоятельность. | «Чтение художественной литературы»+  «Коммуникация» +  «Социализация» |
| **Тема: «Твои права - малыш»** | | | |
| **1** | **ноябрь** | **Тема: «**Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  П/С: Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запомнить повторяющиеся слова и выражения из сказки и интонационно, выразительно воспроизводить их. Воспитывать желание помочь в трудную минуту прийти на помощь. | «Чтение художественной литературы»+  «Коммуникация» +  «Социализация» |
| **Тема: «Наши добрые друзья»** | | | |
| **2** |  | **Тема: «**Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»  П/С: Знакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака, учить правилам поведения в зоопарке. Расширять представления о диких животных, запоминать и называть их, воспитывать любознательность. | «Чтение художественной литературы»+  «Коммуникация» +  «Познание» |
| **Тема: «Зима»** | | | |
| **1** | **декабрь** | **Тема: «**Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»  П/С: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитании Снегурушки. Воспитывать коммуникативные умения детей (ответы хором, индивидуально), умение слушать друг друга. | «Чтение художественной литературы»+  «Коммуникация» +  «Социализация» |
| **Тема: «Новый год»** | | | |
| **2** |  | **Тема: «**ЧтениеК.Чуковский «Елка». Украшение елочки игрушками.  П/С: Вызвать радость от предстоящего праздника, активизировать в речи существительные, глаголы. Воспитывать доброе отношение друг к другу. | «Чтение художественной литературы»+  «Коммуникация» +  «Социализация» |
|  |  | **Тема: «Зимние развлечения»** |  |
| **1** | **январь** | **Тема: «**Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»  П/С: Учить детей формулировать ответ на вопрос, используя в речи полное предложение, оживить в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое», воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками. | «Чтение художественной литературы»+  «Коммуникация» +  «Социализация» |
| **Тема: «Как прекрасен этот мир»** | | | |
| **1** | **февраль** | **Тема: «**Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»  П/С: Заинтересованно слушать новую сказку, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец), развивать умение интонационно точно повторять песенки из сказки, упражнять в словообразовании. Воспитывать умение слушать друг друга. | «Чтение художественной литературы»+  «Коммуникация» +  «Социализация» |
| **Тема: «День защитника отечества»** | | | |
| **2** |  | **Тема:** «Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?». Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»  П/С: Продолжать учить детей внимательно слушать произведение. Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Воспитывать желание совершать только хорошие, добрые поступки. | «Чтение художественной литературы»+  «Коммуникация» +  «Познание» |
| **Тема: «Мамин праздник»** | | | |
| **1** | **март** | **Тема: «**Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…»  П/С: Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь малышей, пополнить словарный запас глаголами, воспитывать уважительное отношение к маме. | «Чтение художественной литературы»+  «Коммуникация» +  «Социализация» |
| **Тема: «Весна»** | | | |
| **2** |  | **Тема:** «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»  П/С: Создавать у детей радостное настроение в процессе чтения стихотворения, учить называть признаки времен года, сравнивать приметы осени и весны, воспитывать любовь к прекрасному, радоваться пробуждению природы. | «Чтение художественной литературы»+  «Коммуникация» +  «Социализация» |
| **Тема: «Будем здоровыми»** | | | |
| **1** | **апрель** | **Тема:** «Чтение К.Чуковский «Айболит»  П/С: Сопереживать с героями сказки в процессе чтения стихотворения, совершенствовать диалогическую речь, учить детей оказывать элементарную медицинскую помощь. Воспитывать желание проявлять инициативу. | «Чтение художественной литературы»+  «Коммуникация» +  «Социализация» |
| **2** |  | **Тема: «**Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.  П/С: Познакомить детей с новой сказкой, развивать фантазию, воображение, упражнять в проговаривании слов со звуками *ч* и *ц*. Расширять представления о диких животных. Помочь детям вспомнить названия и содержание ранее прочитанных сказок. Воспитывать умение слушать новые сказки. | «Чтение художественной литературы»+  « Познание» +  «Социализация» |
| **Тема: «Мой город»** | | | |
| **1** | **май** | **Тема:** Чтение рассказа Р.А. Первутинский «Любимый город». Беседа «Наш город».  П/С: внимательно слушать новый рассказ, учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; расширять словарный запас, воспитывать чувство любви и гордости за родной город, желание больше узнать о его достопримечательностях. | «Чтение художественной литературы»+  «Коммуникация» +  «Познание» |

**3.4.3. Художественно – эстетическое развитие.**

**Направление «Художественное творчество»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | **Непосредственно**  **организованная**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная**  **деятельность,**  **осуществляемая**  **в ходе режимных**  **моментов** |  | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| **Неделя, тема, цель.** |
| **1.** «Наша группа»  **Цель:** познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в группе. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Воспитывать бережное отношение к предметам, аккуратность. | Лепка  Тема: «У нас в гостях Колобок»  Аппликация  Тема: «Украсим группу воздушными шарами»  Рисование  Тема: «Наша красивая группа» | Беседа «Детский сад моей мечты» | у | Рассматривание иллюстраций к книге «Колобок», обсуждение | Консультация для родителей о развитии навыков художественного творчества в соответствии возрастному критерию |
| Чтение стихотворения  В. Товаркова «Детский сад, детский сад…» | пр | Рисунки мелом на асфальте. |
| Д/и «Воздушные шары» (развитие чувства формы и цвета) | в | Оформление выставки «Шарики воздушные» |
| **2.** «Наши игрушки»  **Цель:** познакомить детей с игрушками в группе. Закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать их на свои места. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Лепка  Тема: «Мой веселый, звонкий мяч»  Конструирование  Тема: «Заборчик вокруг полянки»  Рисование  Тема: «Мой веселый, звонкий мяч» | д/и «Разрезные картинки», кубики, «Чего не стало?», «Что изменилось?», лото «Игрушки» | у | Рассматривание разных мячей для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета | Рекомендации: «Умные игрушки и игрушки разрушители» |
| Беседа о любимых игрушках – зверюшках.  Рассказы детей о своих игрушках. | пр | Подвижные игры с мячом по выбору детей |
| Беседы с детьми как беречь игрушки | в | Выставка детских рисунков «Мой весёлый звонкий мяч».Игры – манипуляции с игрушками |
| **3.** «Труд помощника воспитателя»  **Цель:** познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить название предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья. | Лепка  Тема: «Красивая лесенка»  Рисование  Тема: «Подарим няне красивые ведра»  Аппликация  Тема: «Робин-Красношейка» | Беседа «Какие предметы помогают помощнику воспитателя наводить в группе чистоту и порядок?» | У | Рассматривание предметных картинок по теме. | Рекомендовать родителям провести беседу с детьми об уважении труда, о своей прфесси. |
| Ситуативный разговор «Труд помощника воспитателя» д/и «Кому, что нужно для работы?», | Пр | Ходьба по горизонтально размещённой лестнице с подстраховкой воспитателя |
| Беседа «Для чего пом. воспитателя лестница?» | В | Выкладывание лесенки из деталей конструктора. |
| **4.** «Мои друзья»  **Цель:** учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в дет. саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. | Лепка  Тема: «Ягодки на тарелочке»  Конструирование  Тема: «Ворота низкие и высокие»  Рисование  Тема: «Яблоко с листочком и червяком» | Беседа по теме «Что такое дружба?» | У | Рассматривание серии сюжетных картинок по теме, обсуждение | Рисование с родителями по теме «Мои друзья», оформление выставки рисунков |
| Д/и «Яблоко», «Угадай на вкус» | Пр | Психогимнастика «В стране Доброландии и Злосландии» |
| Аппликация «Яблоко с листочками» Д/и «Сложи узор» | В | Оформление выставки «Яблоко с листочками и червяком» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Октябрь*** | **Непосредственно**  **организованная**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная**  **деятельность,**  **осуществляемая**  **в ходе режимных**  **моментов** |  | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| **Неделя, тема, цель.** |
| **1.** «Осень золотая»  **Цель:** познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать радость от общения с природой. | Лепка  Тема: «Мышка-норушка»  Аппликация  Тема: «Листопад»  Рисование  Тема: «Падают, падают листья- в нашем саду листопад» | Беседа по содержанию рус.нар. сказки «Репка»  д/и «Чудесный мешочек»  Рисование «Деревья поздней осенью»; | у | Рассматривание картин  И. Остроухова «Золотая осень», И. Левитана «Золотая осень».  Беседа по картинам.  Сравнение картин. | Оформление выставки рисунков «Встречаем осень золотую», оформление выставки работ из природного материала. |
| Наблюдение: изменения в природе | пр | Упражнение «Цветотерапия». |
| поделки из природного материала; аппликация из листьев | в | Оформление выставки «Мышки-норушки» |
| **2.** «Мы знакомимся»  **Цель:** Учить детей расширять круг знакомств. Закреплять навыки знакомства с детьми. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым людям. | Лепка  Тема: «Лямба»  Конструирование  Тема: «Заборчик с воротами»  Рисование  Тема: «Мы идем знакомиться с соседями» | Игра «Кто там в зеркале?»  Беседа о внешних различиях мальчика и девочки (одежда, обувь, волосы). | у | Экспериментирование с пластическими материалами. Прослушиванипе песни «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки…» | ***Развлечение*** «В группе весело живем девочки и мальчики» |
| Ситуативный разговор«В группе дружно мы живем» | пр | Рассказы детей о своём друге, подруге. |
| Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), | в | Оформление выставки работ. |
| **3.** «Овощи»  **Цель:** познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, получающим урожай | Лепка  Тема: «Репка на грядке»  Аппликация  Тема: «Выросла репка- большая-пребольшая»  Рисование  Тема: «Мышка и репка» | Д/и: «Что лишнее?», «Чудесный мешочек».Подготовка основы для будущей коллективной композиции «Дедушкин огород». | У | Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка | Рекомендация для родителей «Первое знакомство с натюрмортом. Овощи» |
| Беседа на тему «Какого цвета бывают овощи?» | Пр | »; д/и «Найди пару»; лото «Во саду ли, в огороде»; |
| Аппликация «Овощи на тарелочке»; лепка «Овощи». | В | Оформление коллективной композиции. |
| **4.** «Фрукты»  **Цель:** познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Учить выделять характерные признаки фруктов. Воспитывать благодарное чувство к природе. | Лепка  Тема: «Консервируем фрукты»  Конструирование  Тема: «Заборчик с воротам, внутри скамейка»  Рисование  Тема: «Ягода за ягодкой» | д/и: «На что похоже?», «Сок из фруктов» | У | Рассматривание изображений ягод на тематическом плакате «Фрукты-ягоды» | Рекомендация для родителей «Первое знакомство с натюрмортом. Фрукты» |
| Строим заборчик из песка. | Пр | Ситуативный разговор 2Для чего нужна скамейка» |
| Д/упр. «Ягодка за ягодкой» с целью развития чувства ритма – выкладывание изображений ягод или их заместителей (кружков разного цвета» | В | Рисование пальчиками в альбоме или на незавершённых композициях «Ягодки поспели», «Мишки в малиннике» |
| **5.** «Фрукты и овощи»  **Цель:** продолжать  учить различать фрукты и овощи, называть и группировать их. Обобщить и систематизировать знания детей по данной теме. Воспитывать уважение к труду взрослых. |  | д/и: «Сок из фруктов», «Салат из овощей»; | У | раскраски; обрисовки; рисование «Фрукты |  |
| Беседа «Цвета для овощей и фруктов» | ПР | Ситуативный разговор «Чем отличаются овощи от фруктов» |
| Лепка овощей и фруктов. | В | Самостаятельная деятельность в центре Изодеятельности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ноябрь*** | **Непосредственно**  **организованная**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная**  **деятельность,**  **осуществляемая**  **в ходе режимных**  **моментов** |  | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| **Неделя, тема, цель.** |
| **1.** «Дикие животные»  **Цель:** обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. | Лепка  Тема: «Лесной магазин»  Конструирование  Тема: «Домик с окном»  Рисование  Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверюшек» | Сравнение взрослого и маленького животного.  Показ приёма рисования тычком. | у | Рассматривание иллюстраций диких животных и их детёнышей в книгах. | Организация экскурсии в зоопарк. |
| Развлечение – пускание мыльных пузырей. | пр | Чтение потешки «Заинька» |
| д/и «Угадай по описанию | в | Игра с лепными фигурками в лесной магазин. |
| **2.** «Домашние животные»  **Цель:** продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и дом.). Закрепить умение находить сходство и различие. Учить различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании дом. животных. Познакомить с ролью взрослого по уходу за дом. жив. Развивать эмоциональную отзывчивость. | Лепка  Тема: «Чашка для парного молока, чтобы накормить детенышей»  Аппликация  Тема: «Дождь, дождь!»  Рисование  Тема: «Град, град» | Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Усатый, полосатый…»  Рассматривание иллюстраций к книге (кошки форма, размер головы, туловища, лап). | у | Рассматривание изображений туч и облаков. | Конкурс рисунков по теме «Любимое домашнее животное» |
| Наблюдение за кошкой. | пр | Беседа о сезонных явлениях природы и разных видов осадков |
| д/и «Кто в домике живёт?», кубики; разрезные картинки; обводки, раскраски. | в | конструирование «Загончики для животных». |
| **3.** «Птицы»  **Цель:** дать детям представление о домашних, диких птицах, о характерных особенностях птиц. Закрепить понятие о месте обитания (рядом с человеком, на воле). Воспитывать в детях бережное отношение к природе. | Лепка  Тема: «Ути-ути!»  Конструирование  Тема: «По замыслу»  Рисование  Тема: «Цыплята и одуванчики» | Показ воспитателем приёма рисования птицы. | У | Рассматривание иллюстраций в книгах. | Изготовление кормушек для птиц. |
| Слушание пение птиц, наблюдения . | Пр | Загадывание загадок о птицах. |
| д/и «Найди пару», лото «Птицы», «составь птицу». | В | Рассматривание фотографий с изображением птиц. |
| **4.** «Грибы»  **Цель:** обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу. Закрепить умение описывать предмет, замечая характерные признаки. Уметь находить сходство и различия. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом. | Лепка  Тема: «Грибы на пенечке»  Аппликация  Тема: «Грибная полянка»  Рисование  Тема: «Как белочка грибы к зиме сушила» | Беседа о грибах. Подготовка основы для коллективной композиции. | У | Рассматривание изображений грибов. | Сбор природного материала для поделок с детьми в саду и дома; папка – передвижка «Ядовитые грибы и ягоды» |
| Уточнение представлений о строении гриба, поиск аналогий (зонтик, настольная лампа…) | Пр | Ситуативный разговор «Когда растут грибы?» |
| поделки из природного материала; открытки, фото; обрисовки; раскраски; | В | Создание коллективной композиции из грибов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Декабрь*** | **Непосредственно**  **организованная**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная**  **деятельность,**  **осуществляемая**  **в ходе режимных**  **моментов** |  | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| **Неделя, тема, цель.** |
| **1.** «Транспорт»  **Цель:** познакомить детей с разными видами транспорта(грузовой, пассажирский). Закрепить знания о составных частях машин. Учить различать и находить сходства. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение. | Лепка  Тема: «Мостик»  Аппликация  Тема: «Ручеек и кораблик»  Рисование  Тема: «Дорога для машины» | Лото «Транспорт». | у | Рассматривание изображений мостов и сомтиков в детских книжках. | Наблюдение с детьми за движение транспорта. |
| Наблюдения за транспортом. | пр | П/и «Перейдём ручеёк по мостику» |
| Апликация «Автобус», рисование «Тележка», «Вагон», «Машина»; раскраски, трафареты. | в | Конструирование мостиков из карандашей, палочек, строительного материала. Создание композиций из ручейка и мостика. |
| **2.** «Дорожная безопасность»  **Цель:** закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя, с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Закрепить навыки культурного поведения на дороге. | Лепка  Тема: «Сороконожка»  Конструирование  Тема: «По моему едет автомобиль»  Рисование  Тема: «Светлячок» | Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, игрушек; знакомство с правилами дорожного движения | у | Экспериментирование с красками (смешивание с целью получения новых цветов и оттенков) | Конкурс рисунков по правилам дорожной безопасности. |
| наблюдения за транспортом. | пр | п/и «Самолёты», «Трамвай», «Воробушки и автомобили» |
| Д/и «День-ночь». Словарная работа уточнение смысла слов «светлый -тёмный» | в | Экспериментирование с пластическим материалом. Оформление выставки. |
| **3.** «Домашние обитатели»  **Цель:** познакомить детей с животными объектами, которые содержать в домашних условиях. Закрепить правила ухода за домашними питомцами, знания об особенностях их жилья, особенностях их питания. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. | Лепка  Тема: «баю- бай, засыпай»  Конструирование  Тема: «Заборчик вокруг домика»  Рисование  Тема: «Поменяем воду в аквариуме» | Беседа о любимых питомцах. | У | Разрезные картинки «Рыбки в аквариуме» | Фотовернисаж «Домашний любимец» |
| Беседа с детьми о беспомощных малышах. | Пр | Ситуативный разговор «Как ухаживать за домашними питомцами?» |
| д/и «Чей детёныш?», «Найди маму», «Кто, как кричит?», «Кто в домике живёт?» | В | Игры с куклами, закрывающими глаза. |
| **4.** «Новый год»  **Цель:** создать у детей атмосферу праздничного настроения. Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т.д.).Развивать тактильную память. Воспитывать любовь к традиционным праздникам. | Лепка  Тема: «Новогодние игрушки»  Аппликация  Тема: «Праздничная елка»  Рисование  Тема: «Серпантин танцует» | Рассказ воспитателя о графике. | У | Рассматривание открыток на новогоднюю тематику. | Рекомендация: «Игрушки – самоделки для ёлки». Конкурс ёлочных игрушек. |
| Беседа о празднике. | Пр | Новогодние стихи, Сутеев В. «Ёлка» |
| Рисование ёлочки гуашевыми красками, вьюги-завирухи. | В | Геометрическая мозаика «Сложи ёлочку», упр. «кисточка танцует», «линия на прогулке». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Январь*** | **Непосредственно**  **организованная**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная**  **деятельность,**  **осуществляемая**  **в ходе режимных**  **моментов** |  | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| **Неделя, тема, цель.** |
| **1.** «У кого какие шубки»  **Цель:** дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Дифференцировать сезонную, мужскую и женскую одежду. Познакомить с характерными признаками животных. Вызвать желание помогать тем, кому нужна помощь. | Лепка  Тема: «Угостим зайку морковкой»  Конструирование  Тема: «Гараж»  Рисование  Тема: «Как зайка от лисы спрятался» | Беседа «У кого какие шубки» | у | Рассматривание серии сюжетных картинок по теме. | Рекомендация: «Досуг детей в новогодние каникулы» |
| Наблюдение за деревьями в «зимней одежде» | пр | Ситуативный разговор «Зимняя одежда». |
| Раскраска животных в соответствии с тематикой. | в | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **2.** «Зимние развлечения»  **Цель:** закрепить знания детей о зимних развлечениях, закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. | Лепка  Тема: «Снеговик»  Аппликация  Тема: «Волшебные снежинки»  Рисование  Тема: «А у нашего двора  Снеговик стоял с утра» | Беседа «Зимние развлечения» | у | Рассматривание иллюстраций на тему: «Зимние забавы». | Информационный стенд «Игры – забавы зимой», «Травмы зимой», это интересно «Как играли наши бабушки». |
| Игры – развлечения на прогулке, игры со снегом, с санками, салазками. | пр | Наблюдения за играми старших ребят. |
| рисов. «Снеговик», «Крепость», лепка «Снеговик», аппликация «Лепим снеговика» | в | фото, иллюстрации, журналы о спорте, картины из серии «Зимние забавы» |
| **3.** «Труд повара»  **Цель:** дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для его работы. Закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов, умение действовать по четкому алгоритму. Воспитывать уважение к труду взрослых, культуру поведения за столом. | Лепка  Тема: «Бублики-баранки»  Аппликация  Тема: «Бублики-баранки»  Рисование  Тема: «Глянь - баранки, калачики» | Рассматривание и обследование колечек пирамиды разного размера для тактильного ощущения, восприятии формы и цвета. | У | Пазлы «Профессии» | Серия бесед «Правила поведения за столом для самых маленьких» - рекомендация родителям. |
| Экскурсия на кухню. | Пр | Ситуативный разговор «Чем трудится повар» |
| Д/и «Кому, что надо для работы», «Цветные колечки». | В | Наблюдение за снегопадом. |
| **4.** «Зима»  **Цель:** закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе, наблюдательность, любознательность. |  | Вспомнить наблюдения на прогулке за деревьями «зимняя одежда» | У | Рассматривание серии сюжетных картинок по теме. | Наблюдение за природой зимой. |
| Рисование палочками на снегу | Пр | Ситуативный разговор «Что бывает зимой?» |
| Рассматривание репродукции картин С.Никореев «Иней», Л.Бродская «Русская зима»,«Февральская лазурь» И.Грабаря. | В | Рассматривание репродукций картин И.И. Шишкина с изображением зимнего пейзажа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Февраль*** | **Непосредственно**  **организованная**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная**  **деятельность,**  **осуществляемая**  **в ходе режимных**  **моментов** |  | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| **Неделя, тема, цель.** |
| **1.** «Здоровье»  **Цель:** познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание. | Лепка  Тема: «Робин Бобин Барабек»  Конструирование  Тема: «Мебель для куклы»  Рисование  Тема: «Вьюга- завирюха» | Беседа по теме «Если хочешь быть здоров…» | у | Рассматривание овощей.  Показ воспитателем приёма лепки свеклы. | Советы родителям о принятии витаминов в зимний период. |
| Беседа с детьми о полезных продуктах, о витаминах в природе. | пр | Ситуативный разговор «Полезные овощи» |
| Просмотр отрывка из мультфильма «Доктор Айболит». | в | Рассматривание иллюстраций к книге. |
| **2.** «Труд врача»  **Цель:** познакомить детей с профессиями врача и медсестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать наблюдательность. Учить детей понятно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. | Лепка  Тема: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам»  Конструирование  Тема: «По замыслу»  Рисование  Тема: «Колобок покатился по дорожке» | Беседа по теме «Труд врача» | у | Рассматривание предметных картинок по теме. |  |
| Экскурсия в кабинет врача. | пр | Ситуативный разговор «Чем трудится врач» |
| СРИ «У врача» | в | Самостоятельная деятельность в центре Изодеятельности по теме |
| **3.** «Мой папа»  **Цель:** дать детям представление о Дне защитника Отечества. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости за благородные поступки родного человека. | Лепка  Тема: «На выставку с папой сегодня идем»  Аппликация  Тема: «Флажки такие разные»  Рисование  Тема: «Я флажок держу в руке» | Беседа с детьми на тему: «Там служил мой папа». Д/и на формирование чувства цвета и формы. | У | Рассматривание иллюстраций на военную тематику. | Поздравления для родителей, коллективная открытка – поздравление от детей. |
| Беседа с детьми на тему: «Наша армия». | Пр | Ситуативный разговор «Папа может» |
| Рисов. «Самолёты в небе»; трафареты, раскраски. | В | Раскраски на военную тематику. |
| **4.** «Наши добрые дела»  **Цель:** учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. Развивать доброе отношение ко всему окружающему миру. | Лепка  Тема: «Поможем доктору Айболиту вылечить детей»  Аппликация  Тема: «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»  Рисование  Тема: «Разноцветные шары» | Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Беседа по содержанию. | У | Рассматривание иллюстраций к книге В.Маяковского. | Рисование к книге Маяковского собственных иллюстраций по теме «Что такое хорошо и что такое плохо?», выставка работ. |
| Обсуждение плохих и хороших поступков. | Пр | Психогимнастика. |
| Рассматривание репродукций картин:  М.Сарьян «Голубые цветы» и «Ереванские цветы»;  Н. Сапунов «Голубые гортензии»; В. Ван-Гог «Подсолнухи». | В | Рисование «Доброта и красота» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Март*** | **Непосредственно**  **организованная**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная**  **деятельность,**  **осуществляемая**  **в ходе режимных**  **моментов** |  | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| **Неделя, тема, цель.** |
| **1.** «Моя мамочка»  **Цель:** развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами. | Лепка  Тема: «Веселая неваляшка на празднике мам»  Аппликация  Тема: «Букет цветов»  Рисование  Тема: «Цветок для мамочки» | Рассказ воспитателя о разных видах цветов. | у | Сравнение цветов по форме бутонов, листьев, окраске. | Поздравления родителям, стенгазета «Мамочке я пожелаю…» |
| Беседы с детьми о маме, бабушке, сестре, как они им помогают | пр | Чтение детьми стихотворений о маме. |
| д/и «Кому, что нужно для работы?», разрезные картинки | в | Рассматривание фотовыставки «Моя мамочка». |
| **2.** «Семья»  **Цель:** учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. | Лепка  Тема: «Птички в гнездышке»  Конструирование  Тема: «Мостик»  Рисование  Тема: «Портрет семьи» | Показ воспитателем приёма рисования лица. | у | Обсуждение совместно с детьми семейного портрета  ( кто нарисован, самые старшие члены семьи, как они выглядят и т.д.) | рассказ родителей о родных и близких, семейных традициях |
| Беседа по теме «Семья» | пр | Беседа: «Бабушка любимая моя»; |
| беседы на тему: «Маленькие помощники», «Хочу быть похожим на маму, папу», | в | с/р игра «Семья»; «День рождение»; создание |
| **3.** «Квартира»  **Цель:** дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Учить наводить порядок после себя. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. | Лепка  Тема: «Сосульки - воображульки на нашем окне»  Конструирование  Тема: «Мебель для куклы»  Рисование  Тема: «Большая стирка» | д/и «Моя квартира» | У | Рассматривание иллюстраций согласно тематике. | Усвоение понятий совместно с детьми «квартира», «адрес».  Дать детям представление о квартире и частях квартиры. |
| Наблюдение за сосульками | Пр | Ситуативный разговор «Мой адрес» |
| Д/и «Постираем одежду кукле» | В | СРИ «Семья» |
| **4.** «Гости»  **Цель:** Закрепить знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости, и когда идем в гости, умение планировать свои действия. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство. | Лепка  Тема: «Я пеку, пеку, пеку…»  Аппликация  Тема: «За синими морями, за высокими горами»  Рисование  Тема: «В некотором царстве» | Беседа по теме «Встречаем гостей.» | У | Свободное экспериментирование с тестом. | Выставка рисунков по теме «В некотором царстве». |
| Беседа о сказках и традиционных сказочных оборотов. | Пр | Ситуативный разговор «Гостеприимство – это…» |
| Оформление выставки рисунков «В некотором царстве» | В | Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках с изображением сказочных героев и атрибутов сказок. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Апрель*** | **Непосредственно**  **организованная**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная**  **деятельность,**  **осуществляемая**  **в ходе режимных**  **моментов** |  | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| **Неделя, тема, цель.** |
| **1.** «Пожарная безопасность»  **Цель:** дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. | Лепка  Тема: «Самолет»  Аппликация  Тема: «Пожарная лестница»  Рисование  Тема: «Тили – тили – тили - бом» | Беседа о пожарных. | у | Рассматривание таблицы цветового спектра( цвета радуги) | Консультация для родителей «Огонь-друг, огонь-враг» |
| Чтение отрывка из рассказа С. Маршака «Пожар». | пр | Ситуативный разговор «Какого цвета огонь?» |
| Беседа о правилах нахождения детей одних дома. | в | Просмотр слайдфильма о пожарах в жилых домах. |
| **2.** «Город»  **Цель:** учить знать, где ты живешь, где твой дом, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. | Лепка  Тема: «Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне»  Аппликация  Тема: «Наша улица»  Рисование  Тема: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» | д/и «Разрезные картинки», кубики | у | Рассматривание фотографий с достопримечательностями города. | Информационный стенд «Как знакомить ребёнка с улицей, площадью». |
| Беседа «Саранск – столица нашей Республики» | пр | Ситуативный разговор «Чем отличается колечко от круга?» |
| д/и «Куда идёт Катя?» (за покупками в.. за лекарствами в.., лечиться в..?) | в | С/р. игра «Семья», «Детский сад» |
| **3.** «Во саду ли, в огороде»  **Цель:** дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, желание помогать взрослым. | Лепка  Тема: «Яблоки и груши»  Конструирование  Тема: «Праздничная башенка»  Рисование  Тема: «Консервируем фрукты» | Рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций картин (натюрморт).  Показ воспитателем приёма рисования печатками картофелем фруктов. | У | Лото «Во саду ли, в огороде» | Рекомендации «Маленькие помощники» (помогать взрослым в приготовлении салата, винегрета). |
| Наблюдение за трудом взрослых на огороде. | Пр | Ситуативный разговор 2Зачем нужен огород?» |
| д/и: «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Что спряталось в корзинке?», «На что похоже?», «Сок из фруктов | В | Аппликация «Овощи на тарелочке»; лепка «Овощи». |
| **4.** «Народная игрушка»  **Цель:** познакомить детей с обобщенным словом «игрушки». Учить бережно относиться к игрушкам, дать представление о том, как народные мастера делают игрушки. | Лепка  Тема: «Филимоновские игрушки- свистульки»  Конструирование  Тема: «Праздничная башенка»  Рисование  Тема: «Филимоновские игрушки» | Беседа о мастерах - народных умельцах | У | Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства. | Декоративное рисование в альбоме для детского творчества «Филимоновские игрушки» |
| Игры-развлечения с народными игрушками. | Пр | Ситуативный разговор «Относись к игрушкам бережно». |
| Лепка по мотивам филимоновской игрушки. | В | Рассматривание филимоновских игрушек. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Май*** | **Непосредственно**  **организованная**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная**  **деятельность,**  **осуществляемая**  **в ходе режимных**  **моментов** |  | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| **Неделя, тема, цель.** |
| **1.** Весна»  **Цель:** дать представление о времени года «весна» . Учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки; развивать цветовое восприятие: осень -желтая, зима –белая, весна- зеленая, лето –красное. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. | Лепка  Тема: «Божья коровка спасает деревья»  Аппликация  Тема: «Почки и листочки»  Рисование  Тема: «Божья коровка» | Беседа о весенних изменениях в природе. | у | Рассматривание засушенных листьев в гербарии. | Рубрика «Наблюдайте с детьми |
| Наблюдение за почками и распускающимися листочками. | пр | Эксперимент с распускание почек на ветке или берёзы в комнатных условиях. |
| Рисование округлых предметов. | в | Оформление выставки или коллективного альбома «Почки и листочки» |
| **2.** «Водичка- водичка»  **Цель:** закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, познавать свойства воды. Воспитывать культурно- гигиенические навыки, желание быть всегда красивым, чистым ,аккуратным, уважительно относиться к своему телу. | Лепка  Тема: «Горшочек для петушка»  Конструирование  Тема: «Башня низкая и высокая с домиком для птичек»  Рисование  Тема: «Дождик по земле босиком прошел» | Беседа по теме «Волшебная слово «Вода» | у | Рассматривание тематических альбомов «Весна», «Птицы», «Дикие животные» | Изготовление корабликов из коры дерева. |
| Экспериментирование с водой и песком. | пр | П/и «Море волнуется раз», «Солнце и дождик» |
| Рисование морских обитателей по шаблону. | в | С/р игра «Рыбаки» |
| **3.** «Труд взрослых»  **Цель:** дать понятие о некоторых профессиях, о рабочем инвентаре, предметах необходимых для этих профессий. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помогать. Узнавать на картинках представителей разных профессий. | Лепка  Тема: «Ой, ладушки-ладушки, испечем оладушки»  Аппликация  Тема: «По замыслу»  Рисование  Тема: «Разгулялась метла - мусор весь собрала» | Чтение произведения В.Маяковского «Кем быть?». | У | Рассматривание иллюстраций к книге. | Целевая прогулка в магазин, понаблюдать за работой продавца; сделать из солёного теста хлебные изделия для игры. |
| Наблюдение за трудом взрослых. | Пр | Ситуативный разговор «В нашей семье асе трудятся» |
| д/и «Кому, что надо для работы», пазлы «Профессии», кубики «Профессии» | В | СРИ по выбору детей по тематике. |
| **4.** «Цветы»  **Цель:** закрепить знания детей о комнатных растениях, живущих на улице. Развивать желание ухаживать за ними. Относиться к цветам с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Воспитывать чувство прекрасного |  | Рисование «Цветок в горшке», аппликация «Фиалка», лепка «Горшочек для цвктка», раскраски | У | Рассматривание растений в уголке природы, в д/саду, открытки, схемы роста, развития, ухода. | Просмотр видеофильма с записью о живой и неживой природе. |
| Наблюдение за цветами на участке д/с. | Пр | Загадывание загадок о цветах |
| д/и «Чего не стало?», «Чего не хватает?» (строение растения), «Что сначала, что потом?». | В | Иллюстрации, загадки, д/и «Кто, как кричит?», «Кто, где живёт» |

**Направление «Конструирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **неделя** | **Тема** | **Программное содержание** |
| ***Сентябрь***  2 неделя | «Горка с двумя лесенками». | Закреплять понятия высо­ты, цвета. Учить:  - рассказывать, как будут строить;  - строить по образцу.  Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать по­стройку. |
| 4 неделя | «Дорожки». | Учить:  - строить дорожки, варьируя их в длину;  - пристраивать кирпичики разными гранями.  Развивать конструктивные способности. |
| ***Октябрь***  2 неделя | «Две длинные дорожки». | Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию. |
| 4 неделя | «Дорожка для колобка». | Учить:  - аккуратно складывать детали;  - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку;  - использовать постройку в игре. |
| ***Ноябрь***  2 неделя | «Мебель для кукол». | Учить:  - строить детали по образцу без показа приемов;  - анализировать изделие.  Закреплять умение называть детали и их цвет. |
| 4 неделя | «Кресло и диван». | Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно вы­бирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности. |
| ***Декабрь***  2неделя | «Ворота». | Учить:  - изменять постройку в вы­соту;  - называть детали: кирпичики, кубики;  - строить разнообраз­ные ворота, разные по высоте.  Закреплять умение способов расположения деталей. |
| 4 неделя | «Высокие и низкие ворота». | Учить:  - строить ворота низкие, воро­та высокие;  - разбирать постройки, скла­дывать материал в коробки;  - изменять постройку, преоб­разовывая ее в высоту, длину, ширину;  -выделять части построек, рассказывать, из каких дета­лей состоит. |
| ***Январь***  2 неделя | «Теремок для матрёшки». | Закреплять:  - представление о знакомых предметах;  - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками. |
| 4 неделя | «Домик». | Предложить выпол­нить усложненную конст­рукцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» про­странство. |
| ***Февраль***  2 неделя | «Построй, что хочешь». | Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. |
| 4 неделя | «Заборчик». | Учить:  - строить детали по образцу без показа приемов;  - анализировать изделие.  Закреплять умение называть детали и их цвет. |
| ***Март***  2 неделя | «Загородка для садика». | Учить огораживать боль­шое пространство («озеро» для уточек).  Закреплять умение рас­сказывать, как будут строить. Поощрять стремление кон­струировать по своему замыс­лу и представлению. |
| 4 неделя | «Загон для лошадки». | Учить:  - огораживать пространство высоким забором;  - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.  Развивать фантазию. |
| ***Апрель***  2 неделя | «Высокий и низкий забор». | Учить:  - изменять постройку в вы­соту;  - называть детали: кирпичики, кубики.  Развивать конструктивные навыки. |
| 4 неделя | «Заборчик по желанию». | Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку. |
| ***Май***  2 неделя | «Домик и забор». | Учить:  - строить домик, забор вокруг него;  - обыгрывать различные си­туации вокруг домика со зверюшками и мелкими предме­тами; |
| 4 неделя | «Конструирование из песка». | Закреплять знание о свой­ствах песка.  Учить строить башенку, до­мик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д.  Воспитывать интерес к конструированию из песка. |

**3.4.4. «Познание»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
| **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах** |
| **1.Тема:** «Наша группа»  **Цель**: познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в группе. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Воспитывать бережное отношение к предметам, аккуратность. | **ФЭМП** «Что выбрал Петрушка» | | Беседа «Наша группа»  Игра: «Найди свой домик для одежды» | Экскурсия по группе | Совместно с родителями субботники по благоустройству участка группы |
| Ситуативный разговор: «Безопасность в нашей группе» | Строительно-конструктивные игры |
| Дидактическая игра: «Раз, два, три – ищи» | СРИ «Детский сад» |
| **2.Тема:** «Наши игрушки»  **Цель:** познакомить детей с игрушками в группе. Закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать их на свои места. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | **Экологическое воспитание** «Кого не стало»  **ФЭМП** «Курочка и цыплята» | | Беседа: «Каждой игрушке свое место» | Рисование мячиков | Консультация для родителей: «Полезные игрушки» |
| Игры с мячом | Игры с выносными игрушками. |
| Ситуативный разговор: «Откроем магазин для кукол» | Игры с любимыми игрушками. |
| **3.Тема:**  «Труд помощника воспитателя»  **Цель**: познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить название предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья. | **ФЭМП** «Разноцветные фонарики» | | Беседа: «Грустный цветок»  Игра «Пылесос» | Рассматривание цветов в группе. | Индивидуальная беседа об адаптации новеньких детей в коллективе детского сада |
| Ситуативный разговор: « С помощью чего можно вымыть листья цветка?» | Наблюдения за цветами на клумбе. |
| «Покажем Незнайке, как надо ухаживать за комнатными растениями»  Игра: «Что лишнее» | Протирание листочков у цветов. |
| 4. **Тема:** «Мои друзья»  **Цель**: Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/с. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. | **Экологическое воспитание** «Как мы птичек кормили»  **ФЭМП** «Кто быстрее соберет» | | Чтение песенки «Кисонька – мурысонька»  Игра: «Составь фигуры своих друзей» | Рисование клубка для котенка | Рекомендация: поговорить дома с детьми о друзьях |
| Беседа: «Чем можно накормить котенка» | Наблюдение за котенком. |
| Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу» | Рассматривание картины «Кошка с котятами» |
| **Октябрь** | **Совместная деятельность взрослого и детей.** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
| **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** | |
| **1.Тема:** «Осень золотая»  **Цель:** познакомить детей с осенними явлениями в природе.  Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона.Закрепить знания об осенней одежде человека.Развивать эмоциональную отзывчивость детей.  Воспитывать радость от  общения с природой. | **Экологическое воспитание** «Раскладывание листьев по подобию»  **ФЭМП** «Раскладывание однородных предметов, разной величины на две группы» | Д/И «Медвежата мед едят»  Беседа : «Какого цвета у зайки шубка» | | Рассматривание иллюстрации «Осень в лесу» | Сбор природного материала. |
| Игра: «Такой листочек лети ко мне»  Игра «У медведя во бору» | | Наблюдение и рассматривание осенних листьев, сравнивание их по цвету» |
| Ситуативный разговор:1 «О чем думал листик, когда летел с дерева»  2 «Чем питается белка зимой» | | Д/и «Кто где живет»  «Спрячь мышку» |
| **2.Тема:** «Мы знакомимся»  **Цель:** Учить детей расширять круг знакомств. Закреплять навыки знакомства с детьми. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым людям. | **ФЭМП «**Куклы пришли в гости**»** | Игра: «Разноцветные фонарики»  Беседа: «Почему загрустил Мишка» | | Игровая ситуация: «Давайте познакомимся» | Рекомендация: расширить круг знакомств ребенка |
| Игровая ситуация « Как правильно обращаться к взрослым» | | Лека из песка «пирожки для кукол» |
| Беседа: «Грузовик Малыш ищет себе новых друзей» | | СРИ «Давай познакомимся» |
| **3.Тема:** «Овощи»  **Цель:** Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о их месте произрастания – огороде. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, получающим урожай. | **Экологическое воспитание «**Знакомство со свеклой и картофелем**»**  **ФЭМП** «Кто быстрее соберет» | Д/и «Вершки – корешки»  «Четвертый лишний» | | Разукрашивание готовых форм овощей. | Консультация для родителей «Овощи детям»  (о роли сбалансированного питания в жизни ребенка, в частности, об одном из главных компонентов – **овощи)** |
| Ситуативный разговор: «Огуречик, огуречик, ты совсем как человечек » | | СРИ «Овощной магазин» |
| Д/И «Чудесный мешочек», «Один – много»  «Собираем урожай» | | Рассматривание картины «Труд взрослых в огороде» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **Совместная деятельность взрослого и детей.** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
| **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** | |
| **1.Тема:** «Дикие животные»  **Цель:** обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. | **ФЭМП** «Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех» | | Игра «Кто, где живет»  Беседа: «Кто съел колобка» | | Рассматривание картины: «В сосновом бору» | Попросить родителей подготовить картинки-раскраски для группы «Дикие животные» |
| Беседа: «Чем похожи друг на друга животные» | | П/И «Медведь и пчелы» |
| Игра: «Расставим зверей по размеру» | | Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к сказке «Три медведя» |
| **2.Тема: «**Домашние животные»  **Цель:** продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и дом.). Закрепить умение находить сходство и различие. Учить различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании дом.животных | **ФЭМП** «Что изменилось» | | Игра – беседа: «Где живут домашние животные» | | Настольные театр «Репка» | Консультация на тему: «Роль домашнего животного в жизни вашего ребенка» |
| Чтение стихотворения «Я теленочка ласкала»  Игра: «Назови ласково» | | П/и «Я корова, му» |
| Д/и: «Нашлись – потерялись»  Беседа по картине «Кошка в доме» | | Разукрашивание трафаретов изображением домашних животных. |
| **3.Тема:**  «Птицы»  **Цель:** дать детям представление о домашних, диких птицах, о характерных особенностях птиц. Закрепить понятие о месте обитания ( рядом с человеком, на воле). Воспитывать в детях бережное отношение к природе. | **Экологическое воспитание** «Домашние птицы»  **ФЭМП** «Гуси и гусята» | | Пальчиковая игра «Сел на ветку снегирёк»  Игра: «Кого не стало» | | Рассматривание картинок с изображением снегиря и вороны» | Беседа на тему: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц» |
| Загадки о птицах  Игра: «Один – много» | | П/и: «Вот на ветках посмотри» |
| Д/И: «Кто лишний», «Что перепутал художник»  Игра: «Ворона» | | Рассматривание альбома: «Зимующие птицы» |
| **4.Тема:** «Грибы»  Цель: Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу, Закрепить умение описывать предмет, замечая характерные признаки. Уметь находить сходства и различия. | **ФЭМП** «Елочки и грибочки» | | Ситуативный разговор: «В гостях у ежика» | | Рассматривание картины «Грибы в лесу» | Поделки с детьми из грибов и природного материала. |
| Речевая подвижная игра «За грибами»  Мы в лес пойдем, мы гриб найдем…» | | П/и «Прятки» |
| Разучивание считалочки «Лисички» (с мячом)  Игра: «Один и два гриба» | | Игра «Чудесный мешочек» |
| **Декабрь** | **Совместная деятельность взрослого и детей.** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
| **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** |
| **1.Тема:** «Транспорт».  **Цель:** Познакомить детей с разными видами транспорта. Закрепить знания о составных частях машин. Учить различать и находить сходства. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение. | **Экологическое воспитание** «Пассажирский и грузовой транспорт» | | | Д/и: «Что за транспорт», «Третий лишний» | Игра – танец: «бибика» | Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре  « Шоферы» |
| Беседа: «Как заболел автобус Гриша» | П/и «Едет, плавает, едет» |
| Ситуативный разговор: «Я помогаю папе чинить машину», «К бабушке едем»  Пальчиковая игра: «Есть игрушки у меня» | Дорисовывание на изображенных предметах недостающих деталей округлой формы ( окошки на автобусе). |
| **2.Тема: «**Дорожная безопасность».  **Цель:** Закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя, с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. | **ФЭМП** «Чего не хватает» | | | Д/и : «Путаница»,  «Красный и зелёный» | СРИ «Шоферы» | Оформление  «Уголка безопасности» |
| Беседа: «Наш друг светофор» | П/и «Машины», «Летчик» |
| Чтение стихотворения К. Обойщикова «Зайка – пешеход» | П/и : «Воробушки и автомобиль» |
| **3.Тема:** «Домашние обитатели»  **Цель:** Познакомить детей с животными объектами, которых можно содержать в домашних условиях. Закрепить правила ухода за домашними питомцами, значения об особенностях их жилья, особенностей их питания. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. | **Экологическое воспитание** «Наши верные друзья»  **ФЭМП** «Найди свой домик» | | | Пальчиковая игра: «Рыбка плавает в водице»  Игра: «Аквариум» | Настольная игра «Сложи картинку» | Конкурс «Самая красивая рыбка»  Изготовление рыбок из бросового материала. |
| Беседа «Кто живет в аквариуме» | П/и «Караси и щука» |
| Загадки о рыбке  Игра: «Назови ласково» | Рассматривание картины «Золотая рыбка» |
| **4.Тема:** «Новый год»  **Цель:** Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т.д.). Развивать тактильную память. Воспитывать любовь к праздникам. | **ФЭМП** «Разноцветные бусы» | | | Д/и «Украшаем елку»  Ситуативный разговор: «Какого цвета елка» | Сравнение ели и березы | Создание макета «Смешенный лес» |
| Беседа: «Чем отличается береза от ели» | Рассматривание березы |
| Д/и: «Посади дерево»  «Прятки» | Рисование елки в центре изобразительной деятельности(коллективная) |
| **Январь** | **Совместная деятельность взрослого и детей.** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
| **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** | | |
| **Тема: «Труд повара»**  Цель: Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для его работы. Закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов. Воспитывать уважение к труду взрослых, культуру пов. за столом | **ФЭМП** «Найди свой домик» | Беседа: « А как ты думаешь, моет ли повар руки, перед тем, как начать готовить?» | | | СРИ «Научим Хрюшу кашу варить» | Сотрудничество семьи и детского сада в вопросах здорового питания. |
| Ситуативный разговор: «О чем поет наш чайник»  «Что у повара на голове» | | | Загадки о предметах, которые нужны повару. |
| Игра: «Что лишнее», заучивание стихотворения: «Буду поваром в столовой, так сама решила я!» | | | Рассматривание картины: «Повар» |
| **2.Тема: «У кого какие шубки»**  Цель: Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Дифференцировать сезонную одежду. | **Экологическое воспитание** «У кого какие шубки»  **ФЭМП** «как звери выбирали себе место» | Словесно – дидактическая игра «Мишуткина шуба» | | | СРИ: «Оденем кукол на прогулку» | Конкурс поделок из пластилина  ( совместное творчество родителей и детей) «Дикие животные зимой» |
| Чтение чистоговорки :«Шапка да шубка, вот и весь мишутка» | | | Наблюдение за прохожими |
| Ситуативный разговор: «Как мама бельчонку шубу выбирала»  Чтение стихотворения: «Шубка – шубейка…» | | | Выкладывание снеговика из геометрических фигур |
| **3. Тема: «Зимние развлечения»**  **Цель**: Закрепить знания детей о зимних развлечениях, закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко, выполнять имитационных движения по показу взрослого | **ФЭМП** «Раскладывание предметов на две группы» | Игра: «Назови зимние слова ласково» (санки – саночки) | | | Рассматривание картины: «На катке» | Беседа на тему: «Зима – лыжная пора» |
| Беседа «Как снежинки хоровод водили» | | | Лепка снеговика |
| Беседа: «Кто слепил Снеговика?» | | | Игра с экологической куклой, рассматривание картины: «Люди зимой» |
| **4.Тема: «Зимушка-зима»**  Цель: Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе, наблюдательность, любознательность. | **Экологическое воспитание** «Таблетки растут на ветке и на грядке»  **ФЭМП** «Построим лесенку» | Игра «Вездеход»  Беседа: «Чудесные снежинки» | | | Рассматривание зимних пейзажей | Разучивание стихов о зиме. |
| Беседа: «Какими красками рисовал Хрюша зиму?» | | | Наблюдение за снегом  Игры со снегом |
| Ситуативный разговор: «Вот так зимушка – зима, опушила все дома, уложила Мишку спать, а сама пошла гулять!». | | | Рассматривание картины : «Снегопад»  Рисование снега |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **Совместная деятельность взрослого и детей.** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
| **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** |
| **1.Тема:** «Здоровье»  **Цель:** Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание. | **Экологическое воспитание** «Таблетки растут на ветке и на грядке»  **ФЭМП** «Построим лесенку» | Ситуативный разговор: «Откуда овощи попадают в магазин» | Работа с трафаретами. | Консультация: «Гигиенические навыки и закаливание» |
| Беседа: «Где хранятся витамины? (в погребе)» | СРИ «Овощной магазин» |
| Пальчиковая гимнастика: «Что растет на нашей грядке?» Беседа: « Чудо –овощи» | Раскрашивание силуэтов овощей. |
| **2.Тема:** «Труд врача»  **Цель:** Познакомить детей с профессиями врача и медсестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать наблюдательность. Учить детей понятно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. | **ФЭМП** «Выкладывание изображения из геометрических фигур» | Беседа о труде врача | Рассматривание тематических картинок | Беседа: «Здоровый образ жизни» |
| Экспериментирование со снегом | Слепим из снега таблетки для Мишутки |
| Отгадывание загадок по теме | СРИ «Больница» |
| **3.Тема:** «Мой папа»  **Цель:** Дать детям представление о Дне защитника Отечества. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за благодарные поступки родного человека. | **ФЭМП** «Раз, два, три – ищи!» | Игра по схеме «Я и мой папа» | Рассматривание семейных альбомов | Оформление праздничной газеты для пап! |
| Беседа: «Мы с папой делали скворечник» | Игра- соревнование : «Чей самолетик улетит дальше» |
| Беседа: «Как мы с папой маме помогали». Знакомство с праздником День Защитника Отечества» | П/и «Скачи на лошадке» |
| **4.Тема:** «Наши добрые дела»  **Цель:** Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. Развивать доброе отношение ко всему окружающему миру. | **Экологическое воспитание** «Как мы птичек кормили»  **ФЭМП** «Сделаем Матрешке бусы» | Игры: «Назови ласково», «Угадай на вкус» | Рассматривание луковицы | Консультация: «Капуста и лук вылечат недуг» (из цикла «Рассказы садовода») |
| Беседа: «Как мы лук сажали» | СРИ «В гости с подарками» |
| Загадки о луке. | Наблюдение за ростом лука. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | **Совместная деятельность взрослого и детей.** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
| **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** |
| **1.Тема:** «Моя мамочка»  **Цель:** развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами. | **ФЭМП** «Оденем кукол» | | Общение: «Чем можно порадовать маму» | Рассматривание альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» | Праздник для мам. |
| Рассказы детей из личного опыта: «Как я помогаю маме, бабушке» | Чтение стихотворений о маме, бабушке. |
| Пальчиковая игра: «Кто пришёл?», подбор красивых слов к слову **«мама».** | СРИ «День рождение у мамы» |
| **2.Тема: «Семья»**  **Цель:** Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья. | **Экологическое воспитание** «Домашние животные»  **ФЭМП** «Курочка и цыплята» | | Моделирование состава семьи (круги большие и маленькие) | Рассматривание иллюстраций на тему: «Моя семья» | Попросить родителей принести семейные фотографии. |
| Беседа: «Расскажи о членах своей семьи» | СРИ «Мама, папа и я» |
| Пальчиковая игра «Этот пальчик», Ситуация: «Как мы играем с родителями» | СКИ «Мой дом» |
| **3.** **Тема:** «Гости»  **Цель**: Закрепить знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости, и когда идем в гости, умение планировать свои действия. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство | **ФЭМП** «Идем в гости» | | Игра: «Какой цветок выше»  Сколько игрушек пришло к нам гости (один-много) | Протирание листьев у цветов | Совместная прогулка |
| Беседа: «Вода нужна цветам» | Игровая ситуация «Сколько нас» |
| Игры: «Что лишнее», «От какого растения листья?» ( использование моделей) | Рассматривание комнатных растений |
| **4**.**Тема:** «Квартира»  **Цель**: Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Учить наводить порядок после себя. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. | **Экологическое воспитание** «Комнатные растения»  **ФЭМП** «Куклы пришли в гости» | | Беседа: «Хорошо ли цветку с пыльными листьями» | Наблюдение, как воспитатель поливает цветы в группе | Рекомендации родителям «Оздоровление воздуха с помощью комнатных растений!» |
| Ситуативный разговор: «Что нужно для мытья комнатного растения?» | СРИ «Дом» |
| «У вас дома есть комнатные растения?»  Сколько предметов мебели на картинках? (один-много) | СРИ: «Покажем нашему гостю Мишке уголок природы» |
| **Апрель** | **Совместная деятельность взрослого и детей.** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
| **Неделя, тема, цель.** | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** | |
| **1.Тема:** «Город»  **Цель:** Учить знать, где ты живешь, где твой дом, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. | **ФЭМП** «Выкладывание из мозаики «Домики и флажки» | Беседы: «Как город дышит?», «Почему город всегда красивый». | | Рассматривание картины «Городской транспорт» | Рекомендация: осуществить прогулку по городу |
| Беседа: «Цветы в городе» | | Рассматривание улицы |
| Д/и «Сколько цветов», «Угадай цветок по описанию» | | СКИ «Построим большой дом» |
| **2.** **Тема:** «Водичка – водичка»  **Цель:** Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, познавать свойства воды. Воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание быть всегда красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу. | **Экологическое воспитание** «Опыт «Вода холодная-теплая», «Тонет-не тонет»  **ФЭМП** «Какой мяч больше» | Пальчиковая игра: Вдоль по реченьки, лебедушка плывет, выше бережка головушку несет, белым крылышком помахивает, на цветы водичку стряхивает. | | Рассматривание тематических картинок | Беседа с родителями на тему: «Чистота - залог здоровья» |
| Беседа: «Зачем нужно поливать цветы» | | П/и «Солнышко и дождик» |
| Беседы о воде (какая бывает, кому нужна, где течет?) | | Рассказывание потешки «Водичка-водичка» |
| **3.** **Тема:** «Наши любимые сказки»  **Цель:** Учить внимательно, слушать сказки и ориентироваться во времени, узнавать и называть героев сказок. Развивать зрительное внимание, память. | **ФЭМП** «Герои сказок пришли в гости» | Беседа: «Если бы не было сказок» | | ДИ «Что изменилось» | Консультация «Читаем ребенку» |
| Ситуативный разговор: «Лекарство от одиночества» | | Инсценировка сказки «Репка» |
| Чтение потешки « Как без дудки, без дуды» | | Игры с матрешками. |
| **4.** **Тема:** «Во саду ли, в огороде»  **Цель:**. Закрепить у детей знания о местепроизрастания овощей и фруктов; развивать общую моторику. | **ФЭМП** «Что изменилось» | Составление коротких рассказов по картине: «Труд в саду и огороде» | | Рассматривание данной картины. | Предложить сходить с детьми на рынок  ( ярмарку), рассмотреть обилие даров природы. |
| Имитация движений: «Посадим картофель» | | ПИ «У медведя во бору» |
| Д/и «Найди отличия» | | Строительная игра: «Построим машинку для перевозки кустарников» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | **Совместная деятельность взрослого и детей.** | | | | **Взаимодействие с родителями воспитанников** | |
| **Неделя, тема, цель.** | | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.** | |
| **2.Тема: «Весна»**  **Цель:** Дать представление о времени года «весна». Учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки; развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима – белая, весна – зеленая, лето – красное. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. | | **ФЭМП** «Что ещё такой же формы» | | Д/и: «Когда это бывает?» (признаки весны) | | Развлечение «В гости к солнышку» | |
| Чтение стихотворения «Травка зеленеет» | |
| Беседы: «О чем поет жаворонок», «Как травка подружилась с лягушонком», «Кто подарил березке сережки» | |
| **3.Тема:** «Пожарная безопасность»  **Цель:** Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. | | **Экологическое воспитание** «Хрюшка попал в беду»  **ФЭМП** «Сделаем узор» | | Игры: «Опасно – безопасно», «Горит – не горит» | | Памятка «Пожарная безопасность» | |
| Беседа: «От чего бывает пожар в лесу» | |
| Драматизация «Кошкин Дом», д/и: «Я и лес». | |
| **4. Тема:** «Игрушечная история»  **Цель:** Познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготовляются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закреплять навыки бережного отношения к игрушкам. | | **ФЭМП** «Две матрешки» | | ДИ «Каким цветом игрушка» | | Беседа за круглым столом: «В какие игры любят играть ваши дети» | |
| ДИ «Какой формы игрушка» | |
| Чтение стихов А.Барто «Игрушки» | |
| **5.Тема: «Цветы»**  **Цель:** Повторять с детьми характерные признаки весны, знакомить с некоторыми цветущими травами, учить узнавать их. Уточнять название основных цветов и их оттенков. Формировать грамматический строй речи | | **Экологическое воспитание** «Городские цветы»  **ФЭМП** «Приходите на лужок» | | Беседа: «Какого цвета бывают тюльпаны?» | | Подготовить иллюстрации на тему: «Первоцветы – лесные, садовые». | |
| Ситуация: «Подарок для пчел» | |
| «Цветы на подоконнике»( игра по схеме) | |
| **Октябрь** | | **Совместная деятельность взрослого и детей.** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями воспитанников** |
| **Неделя, тема, цель.** | | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах** | |
| **4.Тема:** «Фрукты»  **Цель:** познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Учить выделять характерные признаки фруктов. Воспитывать благодарное чувство к природе. | | **ФЭМП «**Принеси и покажи**»** | | Игры: «Похожи – не похожи»  «Выбери нужное» | | Рассматривание муляжей | | Подбор иллюстраций и картинок «Овощи и фрукты» |
| Ситуативный разговор «Бабушкин компот» | | Подвижная игра: «Мы делили апельсин» | |
| Д/и «Фрукты» | | Лепка фруктов | |
| **5.Тема:** «Овощи и фрукты»  **Цель:** учить детей различать и сравнивать овощи и фрукты по форме, цвету, запаху и вкусу. Прививать гигиенические навыки. | | **Экологическое воспитание «**Овощи и фрукты**»**  **ФЭМП «**Куклы пришли в гости**»** | | Д/И «Где что зреет»  Отгадывание загадок | | СРИ «На даче» | | Консультация «Овощи и фрукты – самые витаминные продукты»  Изготовление масок овощей и фруктов. |
| Беседа: «Овощи, ягоды, фрукты – самые полезные продукты» | | Инсценировка сказки «Репка» | |
| Игра: «Две корзины»  «Отгадай фрукт и овощ на вкус» | | Рассматривание плакатов с изображением «Овощей и фруктов» | |

**Приобщение к социальной культуре.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, литература** | | **Программное содержание** | | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | | **Совместная деятельность с родителями** | | |
| **Сентябрь**  1.В гостях у матрёшки»  Петерина | | Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании,произносить приветствие отчётливо и бодро. | | Матрешка, сюжетные картинки, листы бумаги, карандаши. | беседа,чтение стихотворения о матрешек, рассматривание сюжетных картинок., самостоятельное рисование. | Беседы «Правила поведения», « Что означает простое ЗДРАВСТВУЙТЕ», «Избавляюсь от вредных привычек». «Поздоровайся правильно», «Встреча друзей», «Рисуем матрешку» | | Оформление книжки-малышки «Правила поведения для воспитанных детей» | | |
| 2. «Шляпки - ножки»  Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающ. миром» | | Дать представления о значении солнечного света для грибов, дождевой воды, познакомить с некоторыми грибами (белые, лисички), способствовать сближению детей друг с другом; воспитывать позитивное отношение к природе. | | Иллюстрации на тему «Грибы», картинки с изображениями эмоций, дидактическая игра «Четвертый лишний», дидактическая игра «Почему они так называются?», | Словесные: беседа, чтение стихотворения «Гриб».  Наглядные: рассматривание иллюстраций.  Игровые: дид игры | Беседы «Съедобные и несъедобные грибы», «Правила поведения в лесу», «Как растут грибы».  Ситуации «Как вести себя в лесу».  Практикумы «Собери грибы», «грибы на поляне». | | Папка-передвижка « Съедобные и несъедобные грибы» | | |
| 3.сентябрь  Рассматривание клумб.  С. Николаева  « Экологическое воспитание младших дошкольников» | | Учиться различать и указывать два цветущих растения по цвету цветка, по высоте. Учить действием показывать какой рост (высокое, низкое), понюхать. Воспитать бережное отношение к растениям, желание рассматривать и любоваться ими. | | Картинки с изображением цветов, дид.игра «Растения» | Словесные: беседа, художественное слово, отгадывание загадок  Наглядные: рассматривание сюжетных картинок. | Орг. момент, беседа, отгадывание загадок, д/и «Растения», физминутка, рассматривание иллюстраций, наблюдения за цветами на клумбе, итог. | | Консультация «Как правильно ухаживать за цветами» | | |
| 4 «Аришин огород»  Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающ. миром» | | Формировать у детей навыки по уходу за огородом и овощами, обработки овощей перед едой; обогащать словарный запас детей; воспитывать в детях трудолюбие и желание помогать взрослым; развивать моторику рук. | | Картинки с изображением овощей и фруктов, муляжи овощей и фруктов, дид.игра «Двойняшки», дид.игра «Салат». | Словесные: беседа, чтение потешек, отгадывание загадок.  Наглядные: рассматривание иллюстраций.  Игровые : дид.игры «Салат», «Двойняшки» | Беседа «Овощи и фрукты», «Как ухаживать за овощами», «Как ухаживать за фруктами».  Ситуации «Мы на огороде».  Практикум «Прополка грядки» | | Конкурс рисунка «Овощи и фрукты» | | |
| 1Октябрь  «Волшебные слова» | | Вызвать желание следовать тому, что достойно подражания и объективно оценивать недостойное поведение;  Развивать внимание, воображение; Воспитывать доброжелательность, толерантное отношение к людям | | дидактическая игра «Волшебные конфеты», чтение стихов о вежливости | Беседа, чтение худ литературы, рассматривание иллюстраций, обыгрывание ситуаций, анализирование, игровой метод | Беседы «Правила поведения», « Что означает простое ЗДРАВСТВУЙТЕ», «Избавляюсь от вредных привычек».  Ситуации «Поздоровайся правильно», «Встреча друзей»; дид игра Волшебные конфеты» | | Консультация «Что такое вежливость» | | |
| 2.«Мы убираем игрушки» | | Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. Развивать мышление, память. | | Игрушки, сюжетные картинки, дид игра «Четвертый лишний». | Словесные : беседа, отгадывание загадок ; Наглядные: рассматривание картин;  Практические: дид. игра | Беседа «Каждой вещи свое место», рассматривание сюжетных картинок, дид. игра «Четвертый лишний», обыгрывание ситуаций, итог. | | Консультация « Как научить ребенка убирать игрушки» | | |
| 3.октябрь  Рассматривание осеннего дерева.  Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию | | Уточнить представление об основных частях дерева -ствол, ветки, листья, корни. Упражнять в различении листьев по цвету, величине. Формирование представления о том, что дерево живое. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать эстетическое восприятие. | | Картины с изображением деревьев; дид.игра «Листья», «Цвета»; | Словесные: беседа, рассматривание иллюстраций;  Игровые: дид игра;  Наглядные: рассматривание картин об осени | Орг момент, рассматривание осеннего дерева, физ минутка, дид игра, итог | | Изготовление дид игры «С какого дерева листок» | | |
| 4  Средства передвижения. Рассматривание картины «Едем в автобусе».  Воронкевич О. А. | | Уточнить представления детей о некоторых средствах - легковых, грузовых автомобилях, автобусах. Активизировать в речи слова - кабина, руль, колеса, шофер, салон. Помочь детям усвоить содержаниекартинки. | | . Машина, альбом «Транспорт», дид.игра «Легковые и грузовые автомобили» | Словесные : рассказ, беседа. Наглядные: рассматривание альбома , картины «Едем в автобусе»;Игровые: дид игра «легковой и грузовой транспорт» | Орг момент, беседа о транспорте, физ минутка, рассматривание альбома, картины, беседа по картине, дид игра, итог. | | Конкурс рисунка «Транспорт» | | |
| Ноябрь  1.    «Наши  хорошие  поступки» | | Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким;  Способы замечать красивые поступки окружающих, усвоение правил культурного общения со сверстниками: спокойно играть, не мешая другим, проявлять общительность, делиться игрушками, помочь товарищу принести игрушки. | | Иллюстрации с различными поступками детей, игрушки-звери, д /и «Угадай-ка"» | Словесные: беседа, рассказ, Практические: обыгрывание, рассматривание иллюстраций. Игровые: дид игры | Беседы «Правила поведения», «Избавляюсь от вредных привычек».  Ситуации «Поздоровайся правильно», «Встреча друзей»; дид игра Волшебные конфеты», дид игра «Угадай-ка», итог. | | Конкурс стихов на тему «Хорошие поступки» | | |
| 2.  «Как животные готовятся к зиме».  И. Н. Наленко, Н. Г. Родкино «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром | | Дать представление о том, как дикие животные в лесу готовятся к зиме, рассказать о жилищах диких животных. Активизировать и обогащать словарь путем подбора описательных прилагательных.  Воспитывать любовь к животным | | Сюжетные картины на тему «Звери зимой», дид.игра «Дикие животные», аудиозапись | Словесные: беседа, прослушивание аудиозаписи. Наглядные: рассматривание. | Орг. момент, рассматривание картин, физ минутка, прослушивание аудио записи, дид игра, самостоятельная деятельность, итог | | Конкурс рисунка «Животные» | | |
| 3. ноябрь «Кукла Таня  простудилась» | | Формировать навык пользования носовым платком; Приучить детей при чихании и кашле прикрывать рот платком; Приучить детей отворачиваться, если кто-то рядом чихнул | | Сюжетные картинки, кукла. | Беседа, отгадывание загадок, рассматривание сюжетных картинок. | Сюрпризный момент, беседа о витаминах, отгадывание загадок, физ минутка, беседа о том как пользоваться платком, итог. | | Консультация «Профилактика простудных заболеваний» | | |
| 4. «Знакомство с коровой и теленком» | | Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнительным и игровым действиям. Воспитывать желание заботиться о домашних животных | | Картинки с изображением коровы, теленка; дид.игра «Маленькие и большие», «Домашние животные» | Рассказ, беседа, рассматривание, игра | Орг момент, рассматривание картины, отгадывание загадок, физ минутка, дид игры, итог | | Изготовление дид иры «Найди пару» «» | | |
| Декабрь  1.  «Здравствуйте! До свидания!» | | Знакомить детей с простыми правилами этикета. Воспитывать в детях вежливость, доброту, уважение к взрослым. Развивать речь, память, внимание | | Сюжетные картинки, игра «Волшебные конфеты», сборник стихов на данную тематику, книга «Правила поведения для воспитанных детей. | Чтение стихов, рассматривание картин, беседа, дид игра. | Орг момент, беседа «Что означает простое здравствуйте?», рассматривание сюжетных картинок, физ минутка, чтение стихов, итог. | | Книжка – малышка «Этикет» | | |
| 2.  «Белый снег пушистый» | | Дать детям элементарные представления об изменениях в природе зимой, о подготовке растений и животных к этому времени года;  Развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы;  Воспитать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой | | Картины «Зимние забавы», «Зимний пейзаж», «Снег идет», д/и «Времена года», листы, краски. | Рассматривание картин, дид игры, беседа, рассказ, чтение стихов. | Сюрпризный момент, Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», «Снег идет», физ минутка, дид игра «Времена года», самостоятельная деятельность, итог. | | Конкурс поделок из бросового материала | | |
| 3.декабрь  «С добрым утром!»  Шорыгина Стр. 12 | | Познакомить ребят с вежливыми словами;  Воспитывать вежливость и доброту. Знакомить детей с простыми правилами этикета. Развивать речь, память, внимание. | | Сюжетные картинки, игра «Волшебные конфеты», сборник стихов на данную тематику, книга «Правила поведения для воспитанных детей. | Беседа, чтение стихов, рассматривание сюжетных картин, дид игры. | Орг момент , беседа «Вежливые слова», дид игра «Волшебные конфеты», физ минутка, чтение стихов, итог. | | Оформление плаката «Добрые дела» | | |
| 4. «Новые  друзья  птицы» | | Формировать элементарные обобщенные представления о птицах;  Прививать интерес ко всему живому;  Развивать умение сравнивать, устанавливать причинно - следственные связи. Воспитывать любовь к птицам и бережное отношение к ним. | | Картинки с изображением птиц: воробья, вороны, голубя, дятла; д/и «Птицы», катина с изображением кормушки. | Беседа, рассказ, дид игра, рассматривание иллюстраций, наблюдение. | Орг момент, беседа «Птицы наши друзья», рассматривание картин, физ минутка, дид игра «Птицы», итог. | | Помощь в изготовлении кормушек | | |
| Январь  1.  «Сварим из овощей вкусный суп» | | Познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывать и называть действия, которые ребёнок позднее может перенести в игровую ситуацию. Развивать воображение детей, выяснить знают ли дети названия и назначения кухонной посуды. | | Муляжи овощей, посуда, модели, д/и «Определи», д/и «Овощи и фрукты». | Беседа, работа с моделями, дид игры, рассматривание иллюстраций. | Орг момент, беседа «Овощи и фрукты», физ минутка, дид игра «Определи», «Овощи и фрукты», итог. | | Беседа «Овощи и фрукты» | | |
| 2.  «Заяц и волк -лесные жители». | | . Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке. Учить детей различать домашних и диких животных. Воспитывать интерес к занятию. Развивать связную речь. Учить описывать животных в 2-3 предложениях. | | Картинки- волк, заяц.; дид. игра «Дикие животные» | Словесные: беседа, художественное слово; Наглядные: рассматривание картинок;Игровые: дид игры | Орг момент, отгадывание загадок, рассматривание картинок, физ минутка, дид игра, итог | | Оформление альбома «Дикие животные» | | |
| 3январь  «Медведь и лиса -обитатели леса». | | Расширить первоначальное представление детей о лесе и его обитателях: в лесу, кроме зайца и волка, обитают лиса и медведь. Медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу и охотится за зайцем. Воспитывать интерес к изучению диких животных; | | Картинки- медведь, лиса.; дид. игра «Дикие животные»; «Чей домик» | Беседа, рассматривание иллюстраций, дид игры, отгадывание загадок | Орг момент, отгадывание загадок, рассматривание картинок, физ минутка, дид игра, итог | | Оформление альбома «Дикие животные» | | |
| 4  «Знакомство с  обобщающим  понятием  «одежда». | | Познакомить детей с обобщающим понятием одежда. Учить детей различать (называть) предметы знакомой одежды, находить различия и сходство между ними. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать связную речь. | | Картинки с изображением одежды, дид.игры «Одежда», « Четвертый лишний», кукла, одежда для куклы. | Словесные: беседа, отгадывание загадок;  Наглядные: рассматривание картинок;  Игровые: дид игры | Орг момент, отгадывание загадок, рассматривание картинок, физ минутка, дид игры, итог. | | Изготовление альбома «Одежда» | | |
| Февраль  1.  «Как я выгляжу»  Шорыгина Стр. 26 | | Учить детей замечать неполадки в своей одежде, пользоваться носовым платком; Воспитывать аккуратность. Знакомить детей с простыми правилами этикета. Развивать речь, память, внимание | | Сюжетные картинки, куклы 2, мишка и заяц. | Чтение стихов, рассматривание сюжетных картинок, наблюдение | Сюрпризный момент, чтение стихов на тему этикета, физ минутка, рассматривание сюжетных картинок, итог | | Беседа «Внешний вид ребенка» | | |
| 2.  «В зоопарке» | | Формировать обобщенные представления о животных. Познакомить детей с особенностями внешнего вида, образа жизни и поведения диких животных жарких и холодных стран. Воспитывать у детей интерес ко всему живому. | | Плакат «В зоопарке», д/и «Дикие животные», «Кто где живет», игрушки- жираф, зебра, носорог, обезьяна и др. | Беседа, рассматривание картин, дид игры, пояснение,использование худ слова | Орг момент, путешествие в зоопарк, отгадывание загадок, физ минутка, дид игра « Кто где живет», «Дикие животные», итог | | Конкурс рисунка «Животные» | | |
| 3.февраль  «Ура! Гости» | | Учить детей правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками. Закрепить основные знания этикета. Развивать все психические процессы. | | Сюжетные картинки, игра «Волшебные конфеты», сборник стихов на данную тематику, книга «Правила поведения для воспитанных детей. | Беседа, чтение стихов, заучивание поговорок, рассматривание сюжетных картинок. | Орг момент, дид игра «Волшебные конфеты», чтение стихов, физ минутка, заучивание поговорок, итог. | | Оформление альбома «Этикет» | | |
| 4.  «В доме, на пригорке»  Ю.А.Акимова | | Продолжать формирование обобщенные представления о животных. Познакомить детей с особенностями внешнего вида, образа жизни и поведения некоторых домашних животных. Развивать умение сравнивать, анализировать, делать обобщения. | | Иллюстрации к сказке «Зимовье зверей», игрушки зверей, д/и «Чья тень?» | Беседа, рассматривание картин, дид игры, подвижная игра. | Орг момент, рассматривание иллюстраций, беседа «Звери», физ минутка, дид игра «Чья тень?» | | Оформление альбома «Дикие животные» | | |
| Март  1.  «Мои  любимые  игрушки»  Шорыгина | | Учить детей вежливо просить взрослых, чтобы починили игрушку, делиться игрушками с другими детьми. Воспитывать бережное отношение к своим ирушкам, после игры убирать их на своё место. | | Сборник стихов А. Барто, игрушки- медведь, заяц, кукла, машина и др, сюжетные картинки. | Беседа, чтение стихов, рассматривание сюжетных картинок, обыгрывание ситуаций. | Орг момент, чтение стихов А Барто, физ минутка, рассматривание сюжетных картинок, итог. | | Фотовыставка «Мои игрушки» | | |
| 2.  «Тропинка в лес»  Ю.А.Акимова | | Продолжать формировать обобщённые представления о животных. Познакомить детей с птицами. Воспитывать в детях чувство прекрасного. | | Аудиозапись звуков леса, картинки с изображениями птиц, зверей, д/и «Чей домик», игрушка-гном. | Беседа, прослушивание аудиозаписи, дид игры, наблюдение. | Сюрпризный момент, путешествие в лес , рассматривание иллюстраций, физ минутка, прослушивание аудиозаписи, дид игра «Чей домик», итог. | | Совместное развлечение «Путешествие в лес» | | |
| 3.март  «Без друзей жить нельзя»  Шорыгина | | Воспитывать в детях доброту, учить помогать другу, не ссориться, не завидовать. Учить принимать помощь и замечания друга | | Сюжетные картинки, книга «Правила поведения для воспитанных детей», кукла. | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, чтение стихов, заучивание поговорок | Орг момент, беседа «Что такое дружба», рассматривание сюжетных картинок, физ минутка, чтение стихов о дружбе, заучивание поговорок о дружбе, итог. | | Консультация «Учите детей дружить» | | |
| 4.  «Уж тает снег, бегут ручьи»  Ю.А.Акимова | | Дать детям представления об изменениях в природе весной. Развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы;  Формировать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой | | Картины на тему : «Весна пришла», аудиозапись «Времена года» Чайковского, кораблик. | Беседа, рассматривание картин, прослушивание аудиозаписи, наблюдение. | Сюрпризный момент, рассматривание картин на тему «Весна пришла», физ минутка, прослушивание аудиозаписи Чайковского, итог. | | Праздник «Приходи весна» | | |
| Апрель  1.  «Не рви цветы, не рви! Пусть будет нарядной Земля!»  Ю.А.Акимова | | Познакомить детей с особенностями внешнего вида, образа жизни и поведения насекомых. Познакомить с некоторыми видами цветов. Учить детей ухаживать за ними.  Развивать умение сравнивать, анализировать. Воспитывать бережное отношение к природе | | Картинки с изображениями : птиц, насекомых, цветов, д  \и «Четвертый лишний», «Кто где живет». | Беседа, рассматривание картин, дид игры, прослушивание аудиозаписи, наблюдение. | Орг момент, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписи, физ минутка, дид игра «Четвертый лишний», «Кто где живет», итог. | | Помощь родителей в изготовлении пособий в уголок природы. | | |
| 2. «Безопасные предметы» | | Учить детей понимать чем могут быть опасны предметы быта; воспитывать интерес к занятию; развивать память, мышление, речь. | | Картинки с изображением бытовой техники, Буратино, дид игра «Четвертый лишний» | Рассказ, объяснение, рассматривание картин, дид игры, отгадывание загадок. | Орг момент, отгадывание загадок, рассматривание картинок, физ минутка, дид игра «Четвертый лишний», итог. | | Оформление плаката «Чем они опасны» | |
| 3.апрель  «Корова, коза,  лошадь - домашние  животные».  О. Н. Николаева, | | Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, о том, что живут в деревне, в сараях, хозяин их любит. Развивать речь детей. Воспитывать чувство заботы о домашних животных. | | Игрушки- корова, коза, лошадь; дид.игры «Домашние животные», «Маленькие и большие» | | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к произведениям, чтение стихов, дид игра | | Орг момент, рассматривание картины, отгадывание загадок, физ минутка, дид игры, итог | | Изготовление дид игры «Чей малыш?» | | |
| 4. «По реке  плывёт  кораблик» | | Продолжать побуждать детей поддерживать диалог со взрослыми, рассуждать, инициативно высказываться, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками | | Сюжетные картинки, дид игра «Волшебные конфеты» | | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, обыгрывание ситуаций, заучивание пословиц и поговорок | | Орг момент, беседа о вежливых словах, физ минутка, игра «Волшебные конфеты», итог | | Консультация «Вежливые дети» | | |
| **Май**  1.  «Спички детям не игрушки» | | Продолжать формировать у детей правила пожарной безопасности, закрепить знания детей о номере 01; развивать все психические процессы. | | Плакат на тему «Пожар», альбом «Пожарные машины», игрушка – машина. | | Беседа, рассматривание альбома, плаката, отгадывание загадок, чтение стихов, дид игры. | | Орг момент, беседа о пожаре, физ минутка, рассматривание альбома «Пожарные машины», итог. | | Консультация «Правила пожарной безопасности» | | |
| 2.  «Хохотальная путаница» | | Продолжать побуждать детей поддерживать диалог с взрослыми, инициативно высказываться; Приобщать к традициям общения (приветствие, обхождение, прощание) | | Сюжетные картинки, гном, кукла. | | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к произведениям, чтение стихов, обыгрывание ситуаций. | | Беседа на тему «Правила поведения», рассматривание сюжетных картинок, физ минутка, рассматривание иллюстраций к произведениям, итог. | | Оформление плаката «Наши традиции» | | |
| 3.май  «Знакомство с лошадью и жеребенком». | | Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать от козы с козленком. Знать как «говорит» лошадь. Учить находить и называть части тела животного. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, рассказывать знакомые сказки. | | Игрушки- лошадь, жеребенок; дид.игра «Маленькие и большие», «Домашние животные» | | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к произведениям, чтение стихов, обыгрывание ситуаций, дид игра | | Орг момент, рассматривание картины, отгадывание загадок, физ минутка, дид игры, итог | | Изготовление дид игры «Чей малыш?» | | |

**3.4.5. Социально – коммуникативное развитие.**

**Направление «Социализация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | п\п | Непосредственно образовательная  деятельность | | Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей | Формы организации  детской деятельности | | Литература | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | **Тема:**  Я и моя семья | **Цель**:  Формирование представлений ребенка о себе и близких людях  **Итоговое мероприятие:**  ***Выставка совместного творчества***  взрослых и детей  «Что нам Осень принесла?!» | Игровая  Коммуникатив-  ная  Познавательно-  исследова-  тельская  Двигательная  Трудовая  Чтение художественной литературы  Продуктивная | **Сюжетные игры**: «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», **Дидактические игры:**  «Вежливые слова». «Мой портрет». «Помоги маме (папе)». «Где мы были, что мы видели»  **Театрализованная игра:**  По сказке «Три медведя».  **Игра драматизация:**  «Наша Маша маленькая»  **Беседа** «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся»  **Рассказывание** на тему: «Наша дружная семья»  **Обсуждение ситуаций** «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья и другие) ».  **Обсуждение поступков** мультипликационных героев («Маша и медведь» (на новый лад)).  **Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада ( наблюдения за сезонными изменениями в природе) и другие.  **Циклические наблюдения** за деревьями.  **Решение проблемных ситуаций:** «Бабушка заболела», «Сломано дерево на участке» и другое.  **Экспериментирование** с водой «Как сделать мыльную пену?»  **Подвижные игры программные**  **Игровые упражнения**  **Коллективное творческое дело (КТД)** взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла».  **Поручения** индивидуальные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»  **Чтение** рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе и другие.  **Лепка** «Как зайцы в гости к лягушонку ходили»  **Аппликация** «Ягоды и яблоки на блюдечке»  **Рисование** «Идет дождь», «Трава для зайчат»  **КТД** по изготовлению поделок для выставки «Что нам Осень принесла?!». | | О. Л.Князева Р. Б Стеркина  «Я, ты, мы.» Учебно-методическое пособие по социаль­но-эмоциональному развитию детей дошкольного возрас­та  Н.Е.Веракса «Играем в сказку три медведя» Дидактическое пособие.  А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» | |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **2** | **Тема:**  Я – девочка, ты – мальчик | **Цель:**  Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола  **Итоговое мероприятие:**  ***Развлечение*** «В группе весело живем девочки и мальчики» | Игровая  Коммуникативная  Познавательно – исследовательская  Трудовая  Двигательная  Чтение художественной литературы  Музыкально – художественная  Продуктивная | **Сюжетные игры:** «Детский сад», **Дидактические игры:** «Дети на прогулке». «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.). «Подбери подарок Тане (Ване)»  **Беседы** «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть, «Наши праздники» и другие.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание загадок** об игрушках.  **Составление описательных рассказов** об игрушках, об одежде (по моделям).  **Экскурсии** по детскому саду, по участку (сезонные изменения в природе) и другие.  **Наблюдения** за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).  **Решение проблемных ситуаций:** «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие.  **Совместные действия** **мальчиков и девочек** по наведению порядка в игровых центрах. **Задания:** «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков - девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь» и другие.  **Совместное с родителями** пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).  **Подвижные игры программные**  **Чтение**  рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях), об осени, о природе и другое.  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен о дружбе, о природе, об осени и других.  **Лепка «**Витамины для игрушек»  **Аппликация** «В нашем саду листопад»  **Рисование** «Желтые листья летят» |  | |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **3** | **Тема:**  Березка под моим окном | **Цель:**  Способствовать формированию представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека  **Итоговое мероприятие:**  ***Взросло – детский проект*** «Я в ответе за тех, кого приручил» | Игровая  Коммуникативная  Познавательно – исследовательская  Трудовая  Двигательная  Чтение художественной литературы  Музыкально – художественная  Продуктивная | **Сюжетные игры**: «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», **Дидактические игры:** «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост»  **Театрализованная игра** по сказке «Курочка – ряба»  **Беседы** о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах и другие.  **Отгадывание загадок** о природе (объектах, явлениях).  **Составление описательных рассказов** об объектах живой природы (по моделям).  **Экскурсии** по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь)  **Наблюдения** за птицами на кормушке.  **Циклические наблюдения** за елочкой.  **Решение проблемных ситуаций:** «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой» и другие.  **Эксперименты** *с водой* (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со *снегом* (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).  **Совместные действия** **дворника и детей** по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло) и другие.    **Подвижные игры** программные и по желанию детей.  **Хороводные игры**.  **Чтение**  рассказов, сказок, стихотворений о природе и другие.  **Разучивание** стихотворений о природе, об осени.  **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен о природе и других.  **Музыкально – дидактические игры:** «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное» и другие.  **Лепка** «Улитка»  **Аппликация**  «Овощи на зиму»  **Рисование** «Овощи на зиму», «Улыбнемся мы друг другу» |  | |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | **4** | **Тема:**  Наш любимый детский сад | **Цель:**  Способствовать формированию представлений о детском саде как о социально-значимом объекте  **Итоговое мероприятие**:  ***Семейно – групповой праздник*** «Новый год» | Игровая  Коммуникативная  Познавательно – исследовательская  Трудовая  Двигательная  Чтение художественной литературы  Музыкально – художественная  Продуктивная | **Сюжетные игры**: «Семья» (подготовка к празднику «Новый год), «Кукольный детский сад», «День рожденья» и другие.  **Дидактические игры: «**Кому что нужно для работы**»,** «Где я спрятала игрушку» (на плане - схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?» и другие.  **Дидактические игры** «Угадай месяц (зимний, осенний, летний, весенний)», «Чем похожи и чем отличаются зимние месяцы», «Да – нет»  **Театрализованная игра** по знакомым рассказам и сказкам.  **Игра – инсценировка**  по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает…»  **Беседы** «Наши любимые дела», «Кто к нам придет на новогодний праздник?» и другие.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Экскурсии и целевые прогулки** по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе) и другие  **Наблюдения** за трудом сотрудников детского сада  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей)  **Циклические** **наблюдения** за птицами на кормушке.  **Наблюдения** за зимними играми детей старшей группы.  **Решение проблемных ситуаций:** «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают»  **Эксперименты:** «Мыльные пузыри». «Свет – тень». «Таинственные картинки».  **Моделирование правил** поведения в группе.  **Совместные действия** по уходу за игрушками в игровом уголке, по украшению зимних построек на участке.  **Задания:** *Совместное с родителями* украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, новогодних открыток, подарков студеной зимы и другое.  **Подвижные игры** программные и по желанию детей  **Хоровод** вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой»  **Чтение**  рассказов и стихотворений М.Ивенсен «Кто поможет?», З.Александровой «Катя в яслях» и других.  **Разучивание** о зиме, о новогоднем празднике.  **Обсуждение** поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.  **Слушание** программных музыкальных произведений.  **Исполнение** программных илюбимых новогодних песен **Инсценировка** русской народной песни «Ой, летели птички».  **Лепка** «Шарики для новогодней елки»  **Аппликация**  «Бусы на елку»  **Рисование** «Снежные комочки, большие и маленькие», «Елочка» |  | |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | **5** | **Тема:**  Мой дом – моя крепость | **Цель**:  Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.  **Итоговое мероприятие:**  ***Музыкально- спортивное развлечение с элементами конструирования*** «Мой дом – моя крепость» | Игровая  Коммуникативная  Познавательно – исследовательская  Трудовая  Двигательная  Чтение художественной литературы  Музыкально – художественная  Продуктивная | **Сюжетные игры**: «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей)  **Дидактические игры:** «Кукла заболела», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду»  **Театрализованная игра** «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С.Маршак.  **Инсценировка**  стихотворения «Разгром» Э. Успенского  **Беседы** «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание загадок** об игрушках, бытовых предметах, мебели.  **Составление описательных рассказов** бытовых предметах  **Дидактическая игра** «Опиши маму (папу)», «Расскажи, кому нужен этот предмет»  **Экскурсия** по детскому саду.  **Наблюдения** за деятельностью взрослых людей.  **Наблюдения** за сезонными изменениями природы.  **Решение проблемных ситуаций:** «Кукла заболела», «Машина сломалась» и другие.  **Моделирование** мебели (из геометрических фигур, палочек Кьюизенера)  **Моделирование правил** поведения дома и в детском саду.  **Конструирование** «Мебель для кукольного дома», «Наша машина» и другое  **Совместные действия** со взрослыми по посеву семян на рассаду  **Подвижные игры** программные и по желанию.  **Хороводные игры** «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка» и другое.  **Пальчиковые игры**  **Игровые упражнения**  **Чтение**  «Жадина», «Не буду бояться», «Митя сам», «Капризы» Э.Машковская «Мойдодыр » К.Чуковский, русская народная сказка «Волк и семеро козлят», «У страха глаза велики» и другие литературно – художественные произведения.  **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к друг другу в семье и в детском саду и другие.  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен по теме**.**  **Импровизация** «Пляска с бубном (ложками)», «Ладушки» и другие  **Лепка** «Круглая чашечка для куклы Дашечки»  **Аппликация** «Снеговик»  **Рисование** «Снегопад», «Снеговик» |  | |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **6** | **Тема:**  Я по улице иду, в детский сад попаду | **Цель:**  Формирование представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности  **Итоговое мероприятие:**  ***Спортивно – музыкальное развлечение*** «Сильные, смелые, ловкие» | Игровая  Коммуникативная  Познавательно – исследовательская  Трудовая  Двигательная  Чтение художественной литературы  Музыкально – художественная  Продуктивная | **Сюжетные игры**: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Магазин», «Играй городок» (мужские игры) и другие.  **Дидактические игры:**  «Зимняя одежда и обувь», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице»  **Театрализованная игра** «Праздник нашего двора»  **Беседы** «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества» **Беседа - рассуждение** «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме («Если будешь ссориться, если будешь драться»)**.**  **Отгадывание загадок** о транспорте  **Составление описательных рассказов** о достопримечательных местах улицы «Я люблю бывать» и другое.  **Экскурсии и целевые прогулки** по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк).  **Наблюдения** за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.  **Циклические** наблюдения за деревьями, птицами.  **Решение проблемных ситуаций:** «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужно», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться» и другие.  **Эксперименты** «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая вода», «Ветряная мельница» и другие  **Моделирование правил** на улице.  **Конструирование из** напольного и настольного строителя «Разные дома», «Транспорт на нашей улице»,«Мой детский сад», «Моя улица родная» и другое  **Совместные действия** детей и воспитателя по изготовлению фото коллажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами»  **Задания** подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества»  **Проект**: фотоколлаж «Мы гордимся нашими мужчинами»  **Подвижные игры** по желанию мальчиков и программные (игры военной тематики, на развитие мужских качеств).  **Чтение**  художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме.  **Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.  **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев и другое  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен защитниках Отечества, улицах и других.  **Лепка** «Самолеты»  **Аппликация**  «Флажок»  **Рисование** «Самолеты летят» |  | |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | **7** | **Тема:**  Я живу в Оренбурге | **Цель:**  Формирование представлений о родном городе; чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности  **Итоговое мероприятие**:  ***Праздник мам***  ***Экскурсия по городу*** («Весеннее пробуждение») | Игровая  Коммуникативная  Познавательно – исследовательская  Трудовая  Двигательная  Чтение художественной литературы  Музыкально – художественная  Продуктивная | **Сюжетные игры**: «Семья» (праздник 8 Марта). «Детский сад». «Праздник мам и бабушек». «Магазин подарков» и другие.  **Дидактические игры: «**Подарки для мамы и бабушки», «Угадай-ка» (по фотографиям знакомых мест в городе)  **Театрализованная игра** по сказке «Репка».  **Беседы** о мамах и бабушках и девочках «Мамочка моя», «Моя бабушка», о городе «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям)  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Составление описательных рассказов** о кукле, об игрушках (в которые играют девочки)  **Экскурсии** в сквер и парк «Ищем приметы весны»  **Наблюдения** за изменениями в природе.  **Наблюдения** за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада.  **Циклические наблюдения** за птицами на кормушке, в скворечнике.  **Коллекции**: «Подарки весны**»**  **Моделирование** украшений для кукольного платья и другие.  **Конструирование** «Комната для куклы», «Мебель для кукольной комнаты» и другое  **Совместные действия** с мамами по оформлению открытки для бабушки, воспитателя.  **Совместные действия** с воспитателями и папами по оформлению открыток для мам и девочек  **Совместные действия** с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Наш город»  **Задания:** совместное с родителями подобрать эскизы оформления праздничных открыток (8 Марта); фотографий, открыток «Оренбург» и другие.  **Индивидуальные задания** для родителей «нарядное платье для кукол к празднику» (сшить, связать и другое); сфотографировать достопримечательные места в городе для оформления фото коллажа.  **Подвижные игры** по желанию девочек (гибкость, ловкость и т.п.) и программные.  **Хороводные игры** по теме.  **Чтение**  литературных произведений о маме, бабушке; о городе, весне.  **Разучивание** стихотворений о маме, бабушке, весне, природе.  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение песен о маме, бабушке, весне, природе.**  «Матрешки - пляска»,  **Лепка** «Пирожные»  **Аппликация**  «Поздравительная открытка в подарок маме»  **Рисование** «Подарок для мамы я нарисую, порадую милую и дорогую», «Солнечный зайчик». |  | |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | **8** | **Тема:**  Народные праздники | **Цель:**  Формирование представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа  **Итоговое мероприятие**:  ***Развлечение*** «День Земли»  ***Семейно – групповой проект*** «Уголок русского быта | Игровая  Коммуникативная  Познавательно – исследовательская  Трудовая  Двигательная  Чтение художественной литературы  Музыкально – художественная  Продуктивная | **Сюжетные игры**: «Семья» (милости просим, гости дорогие, в гости к Хозяйке – о приеме гостей), «Детский сад». (Пасха).  **Дидактические игры:** «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы обихода), «Вежливое обращение к гостям»,  «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку» и другие.  **Театрализованная игра: «**Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора).  **Настольный театр кружек** и **ложек** «сказки Домовенка Кузи» (знакомство с Домовенком Кузей)**,** «В гостях у Самовара».  **Театр Петрушки.**  **Беседы** о праздниках(в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними и другое)**.**  **Отгадывание загадок** о весне, воде, солнце)  **Составление описательных рассказов** о предметах русского быта (по моделям).  **Экскурсия на огород** «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив).  **Наблюдения** за трудом взрослых и старших детей на огороде.  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.  **Наблюдения** за птицами и другими живыми существами.  **Циклические наблюдения** за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.  **Решение проблемных ситуаций:** «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка» и другие.  **Моделирование правил** поведения в гостях.  **Конструирование** «Изба», «Мебель» и другое  **Совместные действия** с взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности.  **Задания: Совместное с родителями** изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде и другое.  **Подвижные игры** программные.  **Народные и хороводные игры**.  **Чтение**  **и рассказывание сказок** «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Теремок», «Бычок – смоляной бочок» и других.  **Разучивание** потешек «Как у нашего кота», «Наш козел», «Про корову и бычка», «Бычок – резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная»  **Обсуждение** повадок сказочных героев  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение «Ходит сон близ окон»** (колыбельные) и других**.**  **Знакомство с народными инструментами:** ложки, балалайка, свистулька и другие.  **Лепка** «Гусеница»  **Аппликация**  «Скворечник»  **Рисование** «Красное – прекрасное», «Скворечник» |  | |
| **М**  **А**  **Й** | **9** | **Тема:**  Я - человек | **Цель**:  Содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.  **Итоговое мероприятие:**  ***семейно – групповой проект*** «Мир моих увлечений»  ***Спортивно – музыкальное развлечение ко дню защиты детей*** | Игровая  Коммуникативная  Познавательно – исследовательская  Трудовая  Двигательная  Чтение художественной литературы  Музыкально – художественная  Продуктивная | **Игры** с любимыми игрушками.  **Сюжетные игры** «Дочки-матери, «Шофёры», «Больница», «Магазин» и другие.  **Дидактические игры** «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».  **Настольный театр** по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь»  Пальчиковый театр.  **Игры – забавы** с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушками и другие.  **Игра** «Узнай свою ладошку - осьминожку» на панно.  **Беседа** «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?» и другие.  **Составление описательных рассказов** о себе (по фотографии) **Речевые ситуации, ситуативный разговор** по теме.  **Экскурсия** по участку (сезонные изменения в природе) и другие.  **Игра - эксперимент** в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины»  **Игры** с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.  **Конструирование** «Гараж для машин», «Дорога для большой и маленькой машины» и другие.  **Совместная деятельность детей** «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике» и другие.  **Индивидуальные поручения**  **Подвижные игр**ы программные и другие.  **Игровые упражнения**.  **Спортивное развлечение** ко дню защиты детей.  **Чтение, разучивание** песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и другие).  **Слушание** В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и другие.  **Лепка** «Торт», «Колобок»  **Аппликация** «Цыплята на лугу»  **Рисование** «Одуванчики в траве», «Красивый платочек»  **Совместное изготовление панно** «Дружные ладошки - осьминожки».  **Оформление** семейно – группового проекта «Мир моих увлечений» |  | |

**Направление «Труд»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | п\п | Формы организации трудовой деятельности | Содержание и объем трудовых навыков и умений | Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей | Формы организации  детской деятельности | | Литература | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь**  **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь**  **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | **1.Самообслуживание**  **2. Индивидуальные поручения**  **в помещении**  **3. Индивидуальные поручения**  **на участке**  **4. Совместный труд** | **Питание.** Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.  **Одевание – раздевание.** Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, штаны, с помощью взрослого надевать штаны, носки, кофту или свитер, шапку, куртку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.  **Умывание.** Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.  **Содержание в порядке одежды и обуви.** Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.  Убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате. Убирать строительный материал.  Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Собирать природный материал.  Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы,  хлебницы, раскладывать ложки).  Помогать при уборке участка.  Помогать собирать урожай овощей на грядке. | Игровая  Чтение художественной литературы  Игровая  Чтение художественной литературы  Игровая  Коммуникативная  Чтение художественной литературы  Чтение художественной литературы  Чтение художественной литературы  Познавательно – исследовательская  Игровая  Продуктивная  Коммуникативная | **Игровая ситуация:** «Как зайка учился правильно ложку держать»  **Потешки:** «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька»  **Дидактические игры:**  «Покажем кукле, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки»  **Игровые упражнения:**  «Туфельки поссорились – подружились», «Сделаем из носочка гармошку»  **Потешка** «Наша Маша маленькая»  З.Александрова «Катя в яслях», А.Барто «Башмаки»  **Дидактические игры:**  «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»  Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки», «Мама моет дочку»  **Потешки:** «Водичка- водичка, умой мое личико», «Гуси-лебеди летели»  **Потешка** «Расти, коса, до пояса»  В.Донникова «Хозяюшка»  **Наблюдения** за трудом няни и дворника.  **Дидактические игры:**  «Соберем на участке листья определенного размера», «Соберем на участке листья определенной расцветки»  **Лепка** «Овощи и фрукты с нашего огорода»,  **Рисование** «Нарисуем листья, которые убираем»  **КТД** по изготовлению поделок для выставки «Что нам Осень принесла?!».  Разучивание пословиц о труде | | Хрестоматия для детей младшего возраста  В.Дмитриева «Главные правила поведения для самых умных малышей»  А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»  А.С.Галанов «Развивающие игры для малышей » | | |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь**  **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь**  **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **2** | **1.Самообслуживание**  **2. Дежурства**  (с февраля)  **3. Групповые поручения**  **в помещении**  **4. Групповые поручения**  **на участке**  **5.Совместный труд** | **Питание.** Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье, пользоваться салфеткой после еды. Учить полоскать рот после приема пищи.  **Одевание – раздевание.** Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать обувь, штаны, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.  **Умывание.** Продолжать учитьнамыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.  **Содержание в порядке одежды и обуви.** Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.  Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы,  хлебницы, раскладывать ложки).  Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, хлебницы, салфетницы).  Подготавливать некоторые материалы к занятию: разложить на столе кисточки, дощечки для лепки и пр. Убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними. Расставлять стулья в групповой комнате. Поливать комнатные растения.  Расчищать небольшой отрезок дорожки. Сметать снег со скамеек, построек. Подкармливать птиц.  Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, хлебницы, салфетницы). **Совместные действия** **дворника и детей** по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло). | Игровая  Чтение художественной литературы  Коммуникативная  Игровая  Чтение художественной литературы  Игровая  Коммуникативная  Чтение художественной литературы  Социализация  Продуктивная  Игровая  Познавательно – исследовательская  Коммуникативная  Продуктивная | **Игровые ситуации:** «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»  **Потешки:** «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька-Мурысонька»  З.Александрова «Вкусная каша»  **Беседа** «Почему нужно полоскать рот после еды»  **Дидактические игры:**  «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»  З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»  Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте  Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются»  Отрывок из стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А.Барто «Девочка чумазая»  **Игровое упражнение:**  «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»  **Аппликация** «Поможем няне накрыть на стол»  **Театрализованная игра** «Игрушки куклы Тани»  **Наблюдения** за птицами на кормушке.  **Отгадывание загадок** об орудиях труда «Наши помощники»;  разучивание пословиц о труде  **Постройки из снега** «Столовая для трех медведей», «Домик для Снегурочки», «Снежная клумба» |  | | |
| **М**  **А**  **Р**  **Т**  **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь**  **М**  **А**  **Й** | **3** | **1.Самообслуживание**  **2. Дежурства**  **3. Групповые поручения**  **в помещении**  **4. Групповые поручения**  **на участке**  **5.Совместный труд** | **Питание.** Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром. Доедать пищу до конца. Закреплять умениепользоваться салфеткой по мере необходимости.  **Одевание – раздевание.** Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать носки в гармошку прежде, чем надеть их, начиная с носка. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.  **Умывание.** Закреплять умениесамостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учит девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.  **Содержание в порядке одежды и обуви.** Учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.  Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы,  хлебницы, раскладывать ложки).  Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, хлебницы, салфетницы). Помогать в мытье игрушек. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате.  Расставлять игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними. Расставлять книжки. Подготавливать некоторые материалы к занятию. Собирать со столов кисточки после занятия. Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Переодевать кукол. Поливать комнатные растения.  Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать клумбы и грядки. Собирать срезанную траву.  Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (Намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). Помогать посыпать дорожки песком. Сажать лук, фасоль, горох, подсолнухи. | Игровая  Чтение художественной литературы  Игровая  Чтение художественной литературы  Игровая  Чтение художественной литературы  Двигательная  Социализация  Познавательно – исследовательская  Игровая  Коммуникативная  Продуктивная  Игровая  Коммуникативная | **Игровая ситуация:** «Как зайка ходил в гости к мишке»  **Потешка** «Уж я Танюшке пирог испеку», Е.Благинина «Аленушка»,  С.Маршак «Мыльные пузыри»  **Игровые упражнения:**  «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»  Дзюба П.П. «Кукла Юля», «Стишки Чистюлькина»  **Игровые упражнения:**  «Научим мишку правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем»  **К.Чуковский** «Мойдодыр»  **Малоподвижная игра** «Серый зайка умывается»  **Игровые упражнения:**  «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные », «Поучимся помогать товарищу»  **Экскурсия** на кухню  **Наблюдения** за трудом повара.  **Дидактическая игра:**  **«**Кому что нужно для работы**»**  **Беседа** «Какие бывают профессии?»  «Построй дорожку из травинок»  **Игровое упражнение**  «Где я был?»  **Разучивание** пословиц о труде |  | | |
| **И**  **Ю**  **Н**  **Ь**  **И**  **Ю**  **Л**  **Ь**  **А**  **В**  **Г**  **У**  **С**  **Т** |  | **1.Самообслуживание**  **2. Дежурства**  **3. Групповые поручения**  **в помещении**  **4. Групповые поручения**  **на участке**  **5.Совместный труд** | **Питание**. Учить есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой, кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.  **Одевание – раздевание.** Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.  **Умывание.** Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования.  **Содержание в порядке одежды и обуви.** Самостоятельно устранять небольшой непорядок в одежде.  Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы,  хлебницы, раскладывать ложки).  Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, хлебницы, салфетницы). Помогать в мытье игрушек. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате.  Расставлять игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними. Расставлять книжки. Подготавливать некоторые материалы к занятию. Собирать со столов кисточки после занятия. Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Переодевать кукол. Поливать комнатные растения.  Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать клумбы и грядки. Собирать срезанную траву.  Помогать посыпать дорожки песком. Помогать при уборке участка. Помогать при уборке урожая. | Игровая  Чтение художественной литературы  Игровая  Чтение художественной литературы  Коммуникативная  Чтение художественной литературы  Музыкально – художественная  Игровая  Игровая  Чтение художественной литературы  Познавательно – исследовательская  Игровая  Коммуникативная | **Игровые ситуации:**  «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»  С. Капутикян  «Кто скорее допьет», «Маша обедает»  **Дидактические игры:**  «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как надо складывать одежду в раздевальном шкафчике», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»  «Я сама» И.Муравейка  «Чьи башмачки» Н. Павлова, «Сказка про башмачки» С.Прокофьева  **Рассматривание** картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная»  С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г.Лагздынь «Лапки», В.Лифшиц «Поросята»  **Разучивание песни:** «Про водичку» сл.И.Михайловой, муз. В.Жубинской  **Игровое упражнение:**  «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»  **Игровые упражнения** «Как встречать гостей», «Как вести себя за столом»  Дзюба П.П. «Сказка про мальчика Петю и злодейку Обиду»  **Экскурсия** в медицинский кабинет  **Наблюдения** за трудом медсестры  **Игровое упражнение**  «Да и Нет»  **Разучивание пословиц** о труде |  | |

**Направление «Безопасность»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | п\п | Непосредственно образовательная  деятельность | | Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей | Формы организации  детской деятельности | | Литература | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | **Тема:**  Кто заботится о детях в детском саду | **Цель**:  Уточнить знания о работе сотрудников детского сада, закрепить названия профессий: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар; дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми.  Итоговое мероприятие:  Развлечение «День воспитателя» | Познавательно-  исследова-  тельская  Коммуникатив-  ная  Игровая  Социализация  Чтение художественной литературы  Продуктивная | **Наблюдение** за уборкой овощей на огороде  «Узнай и назови овощи», «Угадай на вкус»  **Беседы** «Чтобы быть здоровым», «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Как я буду заботиться о своем здоровье»  **Дидактические игры и упражнения:**  «Оденем куклу на прогулку», «Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться», «Назови правильно»  **Сюжетные игры** «Детский сад», «Семья»  **Чтение** З.Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е.Янковская «Я хожу в детский сад»  **Лепка** «Как зайцы в гости к лягушонку ходили»  **Аппликация** «Ягоды и яблоки на блюдечке»  **Рисование** «Идет дождь», «Трава для зайчат» | | Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»  Н.С.Голицина  «ОБЖ для младших дошкольников»  А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»  В.Дмитриева «Главные правила поведения для самых умных малышей» | |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **2** | **Тема:**  Фрукты – полезные продукты | **Цель**:  Уточнить знания о полезных продуктах, их значение для здоровья и хорошего настроения; уточнить качественные характеристики фруктов, закрепить слова-определения (кислый, сладкий)  **Итоговое мероприятие:**  Развлечение «Веселые овощи» | Познавательно-  исследова-  тельская  Коммуникатив-  ная  Игровая  Социализация  Чтение художественной литературы  Продуктивная | **Экскурсия** в медицинский кабинет  **Определение вкуса** овощей и фруктов  **Беседы** «Как доктор лечит людей», «Как мы занимаемся физкультурой», «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «О здоровой пище»  **Дидактические игры и упражнения:**  «Узнай и назови фрукты», «Угадай на вкус», «Назови правильно»  **Сюжетные игры** «Поликлиника», «Магазин»  **Чтение** М.Безруких«Разговор о правильном питании», Г.Зайцев «Приятного аппетита», А.Крылов «Как лечили петуха», Ю.Тувим «Овощи»; **загадки** об овощах и фруктах  **Лепка «**Витамины для игрушек»  **Аппликация** «В нашем саду листопад»  **Рисование** «Желтые листья летят» |  | |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **3** | **Тема:**  Тело человека | **Цель**:  Уточнить знания, из каких частей состоит тело человека, дать знания о роли органов чувств  **Итоговое мероприятие:**  Развлечение «Играем с Мальвиной и Буратино» | Познавательно-  исследова-  тельская  Коммуникатив-  ная  Игровая  Социализация  Чтение художественной литературы  Продуктивная | **Определение** различий мальчиков и девочек по внешнему виду  **Беседы** «Чтобы быть здоровым надо хорошо кушать», «Мы разные», «Правила гигиены»  **Дидактические игры и упражнения:**  «Найди картинку», «Таня простудилась», «Купание куклы», «Как мы узнаем предмет», «Кто что умеет делать», «Назови правильно овощи и фрукты»  **Сюжетные игры** «Овощной магазин»  **Чтение** А.Барто «Мы с Тамарой», В.Бондаренко «Глаза и уши», С.Маршак «О девочках и мальчиках», К.Чуковский «Айболит», Е.Школовский «Как лечили мишку»  **Лепка** «Улитка»  **Аппликация**  «Овощи на зиму»  **Рисование** «Овощи на зиму», «Улыбнемся мы друг другу» |  | |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | **4** | **Тема:**  Чистота и здоровье | **Цель**:  Подводить к пониманию пользы для здоровья прогулок и физических упражнений  **Итоговое мероприятие:**  Развлечение «Наш гость Капитошка» | Познавательно-  исследова-  тельская  Коммуникатив-  ная  Игровая  Социализация  Чтение художественной литературы  Продуктивная | **Экскурсия** в прачечную детского сада, аптеку  **Определение** роли отдельных частей тела (уши, ноги)  Опыты со снегом (чистота талой воды)  **Беседы** «Как мы ходили в прачечную», «Какие мы есть», «Я знаю, что можно, а что нельзя»  **Дидактические игры** «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Сделаем куклам красивые прически», «Подбери бант по цвету», «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок»  **Сюжетные игры** «Парикмахерская», «Семья»  **Чтение** З.Александрова «Купание», С.Билявская «Юля-чистюля», Г.Зайцев «Дружи с водой», К.Кузнецов «Замарашка», Е.Пермяк «Про нос и язык», С.Прокофьева «Румяные щеки», Н.Саксонская «Где мой пальчик»;  **загадки** о частях тела, **потешки**  **Лепка** «Шарики для новогодней елки»  **Аппликация**  «Бусы на елку»  **Рисование** «Снежные комочки, большие и маленькие», «Елочка» |  | |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | **5** | **Тема:**  Будем спортом заниматься | **Цель**:  Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом; закрепить названия некоторых видов спорта; продолжать формировать основные движения и физические качества дошкольников  **Итоговое мероприятие:**  Мини – поход на стадион | Познавательно-  исследова-  тельская  Коммуникатив-  ная  Игровая  Чтение художественной литературы  Продуктивная | **Наблюдения** за подвижными играми старших детей  **Беседы** «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Наши любимые подвижные игры», «Как переходить через улицу»  **Рассказывание** русской народной сказки «Волк и семеро козлят» (в обработке А.Н.Толстого)  **Дидактические игры** «Запомни движение», «Назови вид спорта», «Угадай вид спорта по показу »  **Драматизация** русской народной сказки «Колобок»  **Чтение** Г.Зайцев «Крепкие-крепкие зубы», С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», русская народная сказка «Заюшкина избушка», сказка Л.Толстого «Маша и медведь»  **Лепка** «Круглая чашечка для куклы Дашечки»  **Аппликация** «Снеговик»  **Рисование** «Снегопад», «Снеговик» |  | |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **6** | **Тема:**  Безопасность на дорогах | **Цель**:  Уточнить знание сигналов светофора и действий пешеходов; познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Подземные переход», «Осторожно, дети!», «Остановка автобуса»; формировать представление о правилах поведения на улице города  **Итоговое мероприятие:**  Развлечение «Путешествие по городу» | Познавательно-  исследова-  тельская  Коммуникатив-  ная  Игровая  Социализация  Чтение художественной литературы  Продуктивная | **Экскурсия** по улице  **Беседы** «Как вести себя на улице», «Какие бывают машины», «Если ты потерялся на улице», «всем ребятам надо знать, как по улице шагать»  **Дидактические игры** «Найди и назови», «Как огонек зажегся», «О чем говорит светофор», «На чем люди ездят», «Чего не хватает»  **Сюжетные игры** «Транспорт», «Путешествие по городу»  Чтение Г.Георгиев «Светофор», В.Клименко «Зайка-велосипедист», С.Михалков «Дядя Степа – милиционер», А.Северный «Светофор», О.Трутин «Переход»  **Лепка** «Самолеты»  **Аппликация**  «Флажок»  **Рисование** «Самолеты летят» |  | |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | **7** | **Тема:**  Витамины полезны для здоровья | **Цель**:  Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека  **Итоговое мероприятие:**  Развлечение «Мы болеть не будем» | Познавательно-  исследова-  тельская  Коммуникатив-  ная  Игровая  Социализация  Чтение художественной литературы  Продуктивная | **Наблюдения** за работой медсестры  **Беседы** «Как мы были в кабинете медсестры», «Как работают пожарные», «Кто спортом занимается»  **Загадки** о спортивных предметах  **Дидактические игры** «Если кто-то заболел», «Назови правильно», «Найди и назови», «Расскажем Мишке, как нам измеряли рост»  **Сюжетные игры** «Поликлиника»  **Чтение** Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», Л.Зильберг «Полезные продукты», С.Маршак «Кошкин дом», К.Чуковский «Мойдодыр», «Путаница»  **Лепка** «Пирожные»  **Аппликация**  «Поздравительная открытка в подарок маме»  **Рисование** «Подарок для мамы я нарисую, порадую милую и дорогую», «Солнечный зайчик». |  | |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | **8** | **Тема:**  Опасные предметы. Болезни и первая помощь. | **Цель**:  Закрепить правила обращения с опасными предметами; формировать правила безопасного поведения в быту | Коммуникатив-  ная  Игровая  Чтение художественной литературы  Продуктивная | **Рассматривание картинок** с изображением опасных предметов (кипящий чайник, спички, иголки и т.д.)  **Рассматривание** медицинских инструментов  **Беседы** «Как мы работали на субботнике», «Как вести себя во время болезни», «Осторожно, лекарства!», «Мы едем в транспорте»  **Дидактические игры** «Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно – нельзя»  **Чтение** В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»  **Лепка** «Гусеница»  **Аппликация**  «Скворечник»  **Рисование** «Красное – прекрасное», «Скворечник» |  | |
| **М**  **А**  **Й** | **9** | **Тема:**  Помоги Незнайке сберечь здоровье | **Цель**:  Закреплять первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; на основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности; воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу  **Итоговое мероприятие:**  Портфолио семьи «Мы заботимся о своем здоровье» | Познавательно-  исследова-  тельская  Коммуникатив-  ная  Игровая  Социализация  Чтение художественной литературы  Продуктивная | **Целевая прогулка** по улице, **наблюдение** за транспортом  **Беседы** «Можно – нельзя (поведение дома)», «Как общаться с незнакомыми животными», «Мы дружим с чистотой»  **Дидактические игры** «Кому что нужно для работы», «Назови вид спорта по показу», «Я знаю, что можно, а что нельзя»  **Сюжетные игры** «Поликлиника», «Аптека», «Ветеринарная лечебница», «Овощной магазин»  **Чтение** А.Барто «Грузовик», Б.Заходер «Шофер», С.Михалков «Моя улица», К.Чуковский «Федорино горе»  **Загадки** об опасных предметах  **Лепка** «Торт», «Колобок»  **Аппликация** «Цыплята  на лугу»  **Рисование** «Одуванчики в траве», «Красивый платочек» |  | |
| **И**  **Ю**  **Н**  **Ь**  **И**  **Ю**  **Л**  **Ь**  **А**  **В**  **Г**  **У**  **С**  **Т** | **10** | **Тема:**  Повторение и закрепление пройденного материала;  Здравствуй, лето | **Цель**:  Закреплять знания безопасного поведения детей  **Итоговое мероприятие:**  Развлечение «Здравствуй, лето!» | Познавательно-  исследова-  тельская  Коммуникатив-  ная  Игровая  Социализация  Чтение художественной литературы  Продуктивная | **Целевая прогулка** к светофору, **наблюдение** у пешеходного перехода  **Беседы** «В мире опасных предметов», «Съедобные и несъедобные грибы», «растения, которые лечат», «Чужая собака»  **Дидактические игры** «По грибы», «Разрешается - запрещается», «Экзамен в школе светофорных наук», «Мы гуляем»  **Сюжетные игры** « Поликлиника», «Аптека», «Ветеринарная лечебница», «Транспорт», «Прогулка в лес»  **Чтение** С.Берестов «Про машину», А.Дмитриев «Бездомная кошка», Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», Я.Тайц «По грибы»  **Лепка, аппликация, рисование** «Грибы съедобные и несъедобные», «Светофор» |  | |

***Перспективное планирование игровой деятельности***

**СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические игры:**   * **«Пирамидки**».   **Цель**: развивать мелкую моторику.   * **«Звени колокольчик»**.   **Цель**: учить определять направления звука.   * + **«Мама обедает»**.   **Цель:** учить образовывать глаголы.   * + **«Чей голос».**   **Цель**: продолжать учить образовывать  Глаголы.   * + **«Найди игрушку».**   **Цель**: активизировать словарь детей.   * + **«Складываем картинки»**.   **Цель**: упражнять в знании домашних  животных.   * + **«Теремок».**   **Цель:** учить описывать игрушки.   * + **«Мамины помощники».**   **Цель**: учить различать цвета.   * + **«День рождения куклы**».   **Цель**: воспитывать желание проявлять заботу  и внимание.   * + **«Обидчивый цветок**».   **Цель**: учит выражать в словах и интонациях  ласку, внимательность.   * + **«Водичка-водичка**».   **Цель**: развивать речевое дыхание. | **Подвижные игры:**   * **«Воробушки и автомобиль»**.   **Цель**: учить бегать в разных направлениях.   * **«Поезд».**   **Цель:** учить бегать друг за другом.   * **«Пузырь».**   **Цель**: учить согласовывать свои действия  др. детьми.   * **«Птички летают».**   **Цель**: учить спрыгивать с невысоких  предметов.   * **«Солнышко и дождик».**   **Цель**: учить бегать врассыпную.   * **«Мой веселый звонкий мяч»**.   **Цель**: подпрыгивание на двух ногах.   * **«Маленькие и большие ножки»**.   **Цель:** учить распределять величину шага. | **Игры на развитие мелкой моторики рук:**   * **«Найди сюрприз».**   **Цель**: развитие мелкой моторики,  координации движений;  воспитывать усидчивость,  терпение, терпение.   * **«Прищепки в корзине».**   **Цель**: развитие мелкой моторики трех  пальцев рук - (большого,  указательного, среднего). |
| **Пальчиковые игры:**   * **«Пальчики играют».** * **«Дождик».** * **«Выгладим платочек для мамы и для дочки» (игра с бумагой).** * **«Мышка».**   **Упражнения за столом:**   * **«Червячки шевелятся».** * **«Пальчики сошлись».** |
| **Сюжетно-ролевая игра.**  **«Семья».**  **Цель:** учить детей действовать с предметами и  игрушками.   * Игра-ситуация «Знакомство с куклами». * Игра-ситуация «Перед сном». * Игра-ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку».   **«Магазин».**  **Цель**: учить до начала игры согласовывать тему,  распределять роли.   * Игра - ситуация: «Овощной магазин (палатка)». * Игра - ситуация: «Магазин одежды». * Игра-ситуация: «Мама и дочка». * Игра-ситуация: «Мамы гуляют с малышами». | **Строительные игры.**   * + **Игра-ситуация: «Строим забор»**.   **Цель**: формировать умение при выполнении  постройки замыкать пространство, ставить  кирпичики вертикально на узкую  короткую сторону, делать перекрытия.   * **Игра-ситуация: «Построим башенку для Петушка».**   **Цель**: научить использовать  конструктивные умения и навыки:  накладывать детали друг на друга,  побуждать обыгрывать постройку. | **Художественная литнратура.**   * Русские народные песенки, потешки: «Наши уточки с утра…», «Солнышко-ведрышко…». * «Козлятки и волк». * А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки) |
| **ОКТЯБРЬ**  **Дидактические игры.**   * + **«Куклы пришли с прогулки».**   **Цель:** развивать умение проговаривать слова.   * + **«Лиса и зайчик».**   **Цель**: повышать речевую активность.   * + **«Плакать не надо».**   **Цель:** вызвать желание помочь другому.   * + **«Коза рогатая».**   **Цель:** воспитывать умение действовать по  словесному сигналу.   * + **«Чудесный мешочек (узнай на вкус)».**   **Цель**: закрепить название овощей и фруктов,  умение определять их на вкус.   * + **«Угощение кукол».**   **Цель**: учить составлять предмет из частей.   * + **«Чьи детки»**.   **Цель**: расширят знания о домашних  животных и их детенышах.  Развивать произвольное внимание,  речь.   * + **«Запомни, повтори за мной».**   **Цель:** развивать произвольную память.   * + **«Подбери чашки к блюдцам».**   **Цель:** научить различать и правильно  называть основные цвета.   * + **«Угадай, кто это?».**   **Цель:** развивать слуховое восприятие.   * + **«Ветер».**   Цель: развивать слуховое восприятие.   * + **«Лесенка**».   **Цель:** обогащать речь детей именами  существительными   * + **«Оркестр**».   **Цель:** учить образовывать глаголы от  существительных. | **Подвижные игры:**   * **«Птички в гнездышках**».   **Цель:** учить бегать врассыпную.   * **«Лошадки».**   Цель: учить двигаться вдвоем.   * **«Догони мяч».**   **Цель:** учить прыгать на двух ногах   * **«Мы осенние листочки**».   **Цель:** учить двигаться в соответствии с  текстом.     * **«Догони меня».**   **Цель:** учить бегать в одном направлении.   * **«Слушай команду».**   Цель: учить менять направление.   * **«Море волнуется».**   **Цель:** действовать по тексту.   * **«Лиса и цыплята**».   **Цель: с**овершенствовать ходьбу в одном  направлении.   * **Народная игра: «Палочка-выручалочка**».   **Цель:** развивать координацию движений. | **Игры на развитие мелкой моторики рук:**   * **«Разноцветные прищепки**».   **Цель:** развитие мелкой моторики  рук; обучение различению цветов,  развитие внимания.   * **«Цветные капли**».   **Цель:** развитие мелкой моторики, уточнение  движений пальцев рук, развитие  концентрации внимания,  координации. |
| **Пальчиковые игры.**   * **«Червячки».** * **«Шла кукушка».** * **«Улитка».** * **«Пальчики».**   **Упражнения за столом:**   * **«Бегают человечки».** * **«Дождик идет».** |
| **Сюжетно-ролевая игра.**  **«Парикмахерская».**  **Цель:** учить подбирать атрибуты,  распределять роль, развивать интерес к  игре,   * игра ситуация «Красивая стрижка», * игра ситуация «Привезли новые шампуни».   **«Игры с куклами**».  Цель: закреплять умения действовать с  предметами и игрушками, объединять  игровые действия сюжетом,   * игра ситуация «У куклы Вари день рождения», * игра ситуация «Мама и дочка». | **Строительные игры.**   * **«Домик для куклы**».   **Цель:** побуждать детей отражать в постройке  свои представления о домах, передавать  их основные детали, поощрять совместные  игры.   * **«Конструирование по замыслу».**   **Цель:** закреплять умение сооружать различные  постройки, используя полученные раннее  навыки, способствовать возникновению  единого замысла при обыгрывании,  развивать конструктивное творчество. | **Художественная литература для заучивания.**   * «Удивительная кошка». * «Медвежата». |
| **Ноябрь**  **Дидактические игры.**   * + **«Угадай, кто это?».**   **Цель:** развивать слуховое восприятие.   * + **«Ветер».**   Цель: развивать слуховое восприятие.   * + **«Лесенка**».   **Цель:** обогащать речь детей именами  существительными.   * + **«Оркестр**».   **Цель:** учить образовывать глаголы от  существительных.   * + **«Кто скорее соберет»**.   **Цель**: упражнять в умении правильно  называть цвета.   * + **«Зажги фонарик**».   **Цель:** закреплять цвета.   * + **«Овощи фрукты полезные продукты**».   **Цель**: закрепить понятия овощи, фрукты.   * + **«Что изменилось**».   **Цель:** учить отвечать на вопросы.   * + **«Следопыт**».   **Цель:** развивать произвольное .внимание.   * + **«Часики**».   **Цель:** формировать правильную  артикуляцию языка.   * + **«Найди предмет такой же формы**».   Цель: учить выделять форму и правильно ее называть.   * + **«Сделай столбики**».   **Цель:** умение выбирать на глаз предмет по  величине. | **Подвижные игры.**   * **«Мыши и кот**».   **Цель:** бегать не наталкиваясь друг на друга.   * **«Лохматый пес**».   **Цель:** учить двигаться в соответствии с  текстом.   * **«Узнай, кто позвал».**   **Цель:** учить действовать по звуку.   * **«Веселые зайчата**».   **Цель:** выполнять движения в соответствии с  текстом.   * **«Выпал беленький снежок».**   **Цель:** учить ходить в разных направлениях..   * **«Снег кружится**».   **Цель:** развивать равновесие.   * **«Найди свою пару**».   **Цель:** упражнять в умении строиться в пары.   * **«По снежной тропинке**».   **Цель:** действовать в соответствии с текстом.   * **Н./игра: «Бабка Ежка».**   **Цель:** учить соблюдать правила игры.  **«Дед Мороз».**  **Цель:** развивать умение переходить  площадку, придерживаясь  прямолинейного направления. | **Игры на развитие мелкой моторики рук.**   * **«Маленький аптекарь**».   **Цель:** развитие мелкой моторики,  уточнение движений пальцев рук,  координации.   * **«Ножницы».**   **Цель:** развивать координацию движений,  тренировать мышцы кисти;  концентрация внимания, развитие  мелкой моторики рук. |
| **Пальчиковые игры.**   * **«Серенький козел».** * **«Змейка».** * **«Гвозди».** * **«Дружные пальчики».**   **Упражнения за столом.**   * **«Пальчики танцуют».** * **«Пальчики упрямятся».** |
| **Сюжетно-ролевая игра.**  **«Транспорт».**  **Цель:** побуждать каждого ребенка к участию в  игре, развивать творческую инициативу,  способность создавать игровые замыслы.   * игра ситуация: «Кто шофер». * игра ситуация: «Железная дорога».   **«Больница**».  Цель: способствовать укреплению устойчивых  игровых объединений, учить  согласовывать действия, подбирать  атрибуты.   * игра ситуация: «Вызов на дом». * игра ситуация: «У зубного врача» | **Строительные игры.**   * **«Теремок».**   **Цель:**  упражнять в различении и назывании деталей строителя: кубик, кирпичик, пластина, способствовать развитию у детей навыков совместной игры.   * **«Разные дома».**   **Цель:**  продолжать учить выполнять 2 конструкции одновременно, способствовать использованию полученных знаний. | **Художественная литература для заучивания.**   * **«Как у нашего кота…», русс. нар.**   **песенка.**   * **«Снегурочка и лиса», сказка в обр. М. Булатова.** |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические игры.**   * + **«Комарики**».   *Цель*: учить произносить звук   * + **«Куры, петух**».   *Цель***:** отрабатывать произношение твердого  согласного звука.   * + **«Подарки».**   *Цель:*учить соотносить глагол с  существительным.   * + **«У дядюшки Якова**».   *Цель:* соотносить глагол с действием.   * + **«Мяч».**   *Цель:* учить соотносить значение наречий  низко - близко.   * + **«Придумай сам».**   *Цель***:** учить видеть предметы заместители.   * + **«Скажи, что делаешь, что будешь делать».**   *Цель:* учить подбирать слова в соответствии  времени глагола (настоящее, будущее  время).   * + **«Добавь слово».**   *Цель***:** учить подбирать глаголы.   * + **«Волшебный шарик».**   Цель: развитие ролевых навыков.   * + **«Во что с этим можно играть».**   **Цель:** развивать мышление.   * + **«Геометрическое лото».**   *Цель*: учить сравнивать форму. | **Подвижные игры.**   * **«Конники»**   **Цель:** учить бегать, не наталкиваясь друг на  друга.   * **«Поезд».**   **Цель**: учить бегать и ходить в колонне.   * **«Поиграем».**   **Цель:** развивать умение действовать в  соответствии с текстом.  Научить ходить с хорошей осанкой.   * **«Снежинки и ветер».**   **Цель:** развивать равновесие.   * **Народная игра «Арина».**   **Цель:** учить действовать в соответствии с  текстом.   * **«Самолеты».**   **Цель**: упражнять в беге.   * **«Лошадки».**   **Цель:** развивать навыки бега.   * **«Кот и мыши».**   **Цель:** развивать ловкость.   * **Н\и: «Волк».**   **Цель:** совершенствовать координации  движений.  **\*Народная игра «Бабка Ежка».**  **Цель:** научит ходить с правильной  координацией движений рук и ног. | **Игры на развитие мелкой моторики рук.**   * **«Вышивальщицы».**   **Цель**: развитие мелкой моторики, уточнение  движений пальцев рук, развитие  координации.   * **«Бусы».**   **Цель:** развитие мелкой моторики,  координации;  различение предметов по форме и  цвету;  концентрация внимания. |
| **Пальчиковые игры.**   * **«Пальчики играют», стр. 5.** * **«Строим дом», стр. 7.** * **«Белочки-зайчики», стр. 8.** * **«Прогулка в лес», стр. 8.** * **«Елка», стр. 14.** * **«Едет солнце», стр. 23.**   «Пальчиковые игры ми упражнения для  детей 2-7 лет», 2011 г., составители  Т.В. Калинина… |
| **Сюжетно-ролевая игра.**  **«Мастерская».**  **Цель:** пополнить игру новыми атрибутами,  учить объединять игру общим сюжетом,  согласовывать действия свои и  товарищей.   * игра ситуация: **«Ремонт обуви».** * игра ситуация : **«Ремонт машин».** | **Строительные игры.**   * **«Гараж».**   *Цель*: продолжать соотносить размеры построек  с размерами игрушек, развивать  воображение, конструктивное творчество,  приучать организовывать игру.   * **«Мебель для кукол».**   Цель: закрепить представления о знакомых  предметах, правильно называть детали;  в совместных играх пробуждать детей  чувства симпатии друг к другу. | **Художественная литература для заучивания.**   * **«Подарок**». * **«Сидит белка на тележке…».** * **«Мой котенок**». * **«Елка».** |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические игры.**   * + **«Доскажи словечко**».   **Цель:** развивать фонематический слух.   * + **«Раз-два-три, говори**!».   **Цель**: развивать активную речь.   * + **«Подскажи словечко**».   **Цель:** учить ориентироваться на звук  глагола.   * + **«Запомни корабль**».   **Цель:** учить строить военный корабль из  геометрических фигур..   * + **«Зверюшки на дорожках**».   **Цель:** учить пользоваться предметами-  заместителями.   * + **«Подбери слово-признак (защитник Отечества (какой?)».**   **Цель:** учить правильно называть слова, четко  проговаривая звуки.   * + **«Что делает кукла Наташа**?».   **Цель**: учить определять последовательность  выполняемых действий.   * + **«Сосчитай».**   **Цель**: учить находить много и один предмет  в специально подготовленной  обстановке.   * + **«Найди цветную фигуру».**   **Цель:** научить называть основные цвета.   * + **«На параде».**   **Цель:** учить рассказывать о том, что  нарисовано на картинке (сколько и  каких предметов).   * + **«Найди то, что я покажу**».   **Цель:** научить находить предметы  определенной формы. | **Подвижные игры.**   * **«Самолеты».**   **Цель:** развивать бег, ориентировку в  пространстве.   * **«Кто бросит дальше гранату?».**   **Цель**: учить метать на дальность.   * **«Кто быстрее?**».   **Цель:** учить ориентироваться по сигналу.   * **«Лохматый пес».**   **Цель:** учить действовать в соответствии с  текстом.   * **«Еж с ежатами**».   **Цель:** совершенствовать бег.   * **«Мы моряки**».   **Цель:** развивать ориентацию в пространстве.   * **«Смелый капитан».**   **Цель:** учить рассказывать стихотворение  руками, выполнять действия в  соответствии с текстом.   * **«Парад войск».**   **Цель**: упражнять в знании основных цветов  перепрыгивать через препятствия. | **Игры на развитие мелкой моторики рук.**   * + **«Зашнуруй ботинок**».   **Цель:** освоение навыков одевания, развитие  мелкой моторики, координации  движений, ориентировки в  пространстве.   * + **«Транспорт».**   **Цель:** развитие координации и быстроты  движений крупных и мелких  мышечных групп.   * + **«Барабанщики».**   Цель: тренировать пальцы рук, воспитывать  эмоциональность.   * + «Бинокль».   Цель: развивать умение выполнять движения  по образцу, тренировка правой, левой  руки и обеих рук одновременно. |
| **Пальчиковые игры.**   * **«Флажок».** * **«Барабанщики».** * **«Пароход».**   **«Семья могучая».**  **Упражнения за столом.**   * **«У киски Царапки мягкие лапки».** * **«Пальчики здороваются».** * **«Игра-подражание: «Подними ладошки».** |
| **Сюжетно-ролевая игра.**  **«Магазин».**  **Цель:** развивать навыки планирования игры,  дать образец построения плана сюжета, а  затем предложить построить план  самостоятельно.   * ***игра ситуация: « Кукла Катя выбирает новую кофточку***». * ***игра ситуация: «В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, новые товары гастрономические товары».***   **«Парикмахерская**».  Цель: продолжать обогащения содержание игр;  познакомить, что бывают парикмахерские  разных видов.   * **игра ситуация: «Стрижка для собачки».**   **«Транспорт».**  **Цель:** развивать умение придумывать  несложный сюжет, выбирать роль**.**   * ***игра ситуация: «По улице ездят машины, пешеходы идут по тротуару».*** * ***игра ситуация: «Автобус перевозит пассажиров».*** | **Строительные игры.**   * **«Квартира для куклы».**   **Цель:** учить пользоваться словами для  обозначения деталей строительного  набора, поощрять совместные игры детей,  связанные с постройками.   * **«Конструирование по замыслу».**   **Цель:** закреплять умение сооружать различные  постройки, используя полученные раннее  навыки; побуждать желание обыгрывать  постройки. | **Художественная литература для заучивания.**   * **«Будем в Армии служить…».** * **С. Маршак. «Мы – пограничники».** * **Пословице о дружбе, смелости, отваге.** |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические игры.**   * + **«Дождик!».**   **Цель:** развивать слуховое внимание.   * + **«Пальчик».**   **Цель**: развивать внимание.   * + **«Шуточное письмо**».   **Цель:**  уточнить значение глаголов.   * + **«Что ты услышал**».   **Цель:** учить образовывать глаголы.   * + **«Какая игрушка**».   **Цель:** учить представлять себе предметы,  Развивать воображение.   * + **«Что это такое**».   **Цель:** активизировать словарь.   * + **«Назови, что это**?».   **Цель**: упражнять в назывании предметов и  его основных признаков.   * + **«У кого какой зверь**».   **Цель:** учить правильно называть игрушку,  описывать ее.   * + **«Моя семья**».   **Цель:** научить правильно называть членов  своей семьи.   * + **«Круг, квадрат**».   **Цель:** учить различать предметы по форме.   * + **«Выложите орнамент».**   **Цель:** учить раскладывать фигуры, составляя  простейший узор. | **Подвижные игры.**   * **«Трамвай».**   **Цель:** учить двигаться парами.   * **«Воробушки и кот**».   **Цель:** учить спрыгивать с невысоких  предметов.   * **«Найди флажок».**   **Цель:** учить действовать по сигналу.   * **«Пингвины на льдинах».**   **Цель:** учить действовать по сигналу  педагога.   * **«Жуки**».   **Цель:** упражнять в беге.   * **«Не боимся мы кота**».   **Цель:** совершенствовать ходьбу и бег.   * **«По ровненькой дорожке**».   **Цель:** учить ходить по кругу.   * **Народная/игра «Стадо**».   **Цель:** совершенствовать координацию  движений. | **Игры на развитие мелкой моторики рук.**   * **«Запусти ракету на луну**».   **Цель:** обучения приемам игры в мяч,  развитие умения ориентироваться в  пространстве.   * **«Мячик покатился**».   **Цель:** развитие координацию движений,  умение ориентироваться в  пространстве. |
| **Пальчиковые игры.**   * **«1, 2, 3, 4, 5».** * **«Птица и птенчики»,** * **«Дождик капает» (этюд),** * **«Кого встретили в лесу».**   **\* «Выгладим платочек для мамы и для**  **дочки»,**  **Упражнения за столом.**   * **«Изобретательные пальчики».** * **«Бабочка»,** * **«Кулачки»,** |
| **Сюжетно-ролевая игра.**  **«Семья».**  **Цель:** учить детей действовать с предметами и  игрушками, обогащать сюжетное  содержание игры.   * *игра ситуация: «Мама пришла с работы»,* * *игра ситуация: «Бабушка приехала».*   **«Больница».**  **Цель:** пополнить атрибутами игру, учить  классифицировать; упражнять в знании о  действиях врача, объединять в единый  сюжет.   * *игра ситуация: «Процедурный кабинет»,* * *игра ситуация: «У зубного врача».* | **Строительные игры.**   * **«Башня низкая и высокая».**   **Цель**: упражнять в сооружении построек;  приучать детей соблюдать правила во  время совместной игры, оценивать  результаты совместных действий.   * **«Конструирование по замыслу».**   **Цель:** закреплять умение сооружать различные  постройки, используя полученные раннее  навыки; побуждать желание обыгрывать  постройки. | **Художественная литература для заучивания.**   * **Песенки, потешки, заклички:**   «Травка-муравка…»,  «Дождик, дождик, пуще…».   * **Проза:**   А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина,  С. Капутикяе «Маша не плачет», пер. с арм. Т.  Спендиаровой. |

**А П Р Е Л Ь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические игры**   * + **Отзовись и не зевай**!:   **Цель**: развивать наглядно-действенное мышление.   * + **Зайчик и мышка**   **Цель:**  развивать речевое дыхание.   * + **Буратино.**   **Цель:** учить ориентироваться в глаголах.   * + **Летели кукушки**.   **Цель**: учить образовывать глаголы в связной  Речи.   * + **Встретим новичка**.   **Цель**: учить называть, распознавать цвета.   * + **Матрешкины подружки**.   **Цель**: учить подбирать предметы по размеру.   * + **Кто знает, тот дальше продолжит**.   **Цель**: учить составлять рассказ.   * + **Разноцветные снежинки**.   **Цель**: развивать моторику кистей рук.   * + **Найди свой цвет**.   **Цель**: развивать умение ориентироваться в  пространстве.. | **Подвижные игры:**   * **Такси.**   **Цель:** приучать двигаться вдвоем.   * **Зайцы и волк.**   Цель: учить прыгать на 2 ногах.   * **Береги игрушку.**   **Цель**: учить ориентироваться в пространстве.   * **Деревья и птицы**.   **Цель**: учить двигаться в соответствии с  Текстом.   * **Медведь**.   **Цель**: упражнять в беге и ходьбе.   * **Грачи и автомобиль**.   **Цель**: совершенствовать ходьбу и бег в  разных направлениях.   * **Солнышко и дождик**.   **Цель**: учить бегать в разных направлениях.   * **Н\и:Лошадки**.   **Цель**: развивать умение бегать рядом, не  наталкиваясь друг на друга. | **Игры на развитие мелкой моторики рук:**   * **Рисуем ножницами**:- развитие мелкой моторики для воздействия на центры речи * **Разноцветные стекла**:-сформировать координацию движений, точность и аккуратность, развитие мелкой моторики |
| **Пальчиковые игры**   * **Яблонька** * **Прогулка** * **Часы** * **Перчатка**   **Упражнения за столом:**   * **Домик** * **Повстречались** |
| **Сюжетно-ролевая игра:**  **Игры с куклами:-** закреплять умение действовать с предметами, объединять игровые действия сюжетом, обогащать сюжетное содержание игры   * игра ситуация: Пора обедать * игра ситуация: В детском саду   **Почта**:-пополнять новую игру атрибутами, объяснить значения этой профессии, побуждать каждого ребенка к игре   * игра ситуация: Посылка для мишек * игра ситуация: Поздравим маму | **Строительные игры:**   * **Улицы города:**   учить коллективно сооружать постройку, объединенную общим замыслом; закреплять представления об улице, проезжей части, тротуаре, способствовать возникновению совместной игры   * **Праздничная башня**   создать у детей радостное настроение ожидания праздника, развивать конструктивное творчество, учить использовать детали разного цвета | **Художественная литература для заучивания:**   * **Поиграем (**Р, 120) * **На лесной опушке** (Р, 121) |

**М А Й:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические игры**   * + **Чудесный сундучок**:-учить строить правил.предложения   + **Юла:-**умение соотносить глаголы с движением   + **Гуси**:- учить обогащать речь детей   + **Разноцветные мячи:-**группировать предметы по цвету   + **Кто поможет**:-правильно называть предмет обстановки   + **Мамины помощники:**-обогащать активный словарь детей   + **Кому, что подойдет**:-учить классифицировать предметы   + **Поезд:-**учить коллективному повествованию   + **Лягушки-квакушки**:-развивать слухов.анализаторы   + **Звуки по кругу**:-развитие фонематического слуха   + **Загадки** (Г):-учить по признаку опр-ть предметы   + **Цветные круги:** (В)-учить устанавл.отношения между объектами   + **Построим дом** (В):-развивать глазомер | **Подвижные игры:**   * **Найди свой цвет:**-учить действовать по сигналу (Т) * **Дружные пары**:-учить ходить парами (Г) * **Птички на ветке**: -учить прыгать с невысокой высоты (Г) * **Одуванчики**:- учить действовать по сигналу * **Комарики и лягушки**:- учить действовать по сигналу * **У медведя во бору**:-совершенст.бег в одном из направлении * **Найди свой цвет**:-учить сочетать ходьбу с другими видами деятельности * **Н\и:Пирожок:-**учить соблюдать правила игры   (Р) | **Игры на развитие мелкой моторики рук:**   * **Сухой пальчиковый бассейн**:-активизация тактильного восприятия и различения предметов, развитие мелкой моторики пальцев рук(Г,74) * **Витрина магазина**:-усить классифицировать материал, развитие координации мелких движений при вырезании ножницами (Г,74) |
| **Пальчиковые игры:**   * **Поросята** * **Гости** * **Цветок** * **Строим дом**   **Упражнения за столом:**   * **Раз, два, три, четыре,пять** * **Коза и козленок** |
| **Сюжетно-ролевая игра:**  **Прикмахерская, семья, магазин:-**закреплять навыки игры, учить объединять одним сюжетом, самостоятельно подбирать атрибуты к играм | **Строительные игры:**   * **Башня низкая и высокая:**   упражнять в сооружении построек, приучать детей соблюдать правила совместной игры   * **Конструирование по замыслу**:   закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные раннее навыки; побуждать обыгрывать постройки | **Художественная литература для заучивания:**   * **У дорожки** * **Увлечения** |

1. **Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы.**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

**Направление «Здоровье»**

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

**Направление «Физическая культура»**

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Направление «Социализация»**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Направление «Труд»**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

**Направление «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Направление «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность**. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Формирование элементарных математических представлений.** Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Формирование целостной картины мира.** Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

**Направление «Развитие речи»**

Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

**Направление «Чтение художественной литературы»**

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Направление «Художественное творчество»**

**Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Аппликация.** Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

**Направление «Музыка»**

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других.Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Планируемые итоговые результаты освоения программы детей 3-4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Динамика формирования интегративных качеств** |
| **1.** Физически  развитый**,**  овладевший  основными  культурно**-**  гигиеническими  навыками | **Здоровье и Физическая культура.** Антропометрические показатели в норме или отмечается ихположительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Владеет основами гигиенической культуры.  **Чтение художественной литературы.** Приобщается к гигиене чтения и бережному отношению к книге.  **Развитие речи.** Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, чистить зубы, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.п.). Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для здорового образа жизни (Надо есть чистыми руками, чтобы не попали микробы и не заболел живот и т. д.).  **Познание.** Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, здоровом образе жизни, питании и режиме.  **Музыка.** Ритмично двигается под музыку. Координирует движения и мелкую моторику при обучении приёмам игры на инструментах.  **Художественное творчество** (мелкая моторика). *См*. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками». |
| **2.** Любознательный**,**  активный | Любопытство и активность вызывает что-то совершенно новое, случайно попавшее в поле зрения ребёнка, или предложенное взрослым.  **Здоровье и Физическая культура.** Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, узнаёт новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. Пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения.  **Социализация.** Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т. п. Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.  **Труд.** Ситуативно проявляет желание принять участие в труде.  **Чтение художественной литературы**. Проявляет интерес к уже знакомым и новым для него произведениям. С любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображённых на них героев.  **Развитие речи.** Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? И т. п.). Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.  **Познание.** Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними.  **Музыка.** Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немузыкальными звуками, избирательность в предпочтении манипулирования со звуками, стремление и желание слушать музыку. Играет в дидактические игры со звуками.  **Художественное творчество.** Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.), к изобразительным материалам. Проявляет активность, манипулируя и экспериментируя с изобразительными материалами и деталями конструктора, называя созданные изображения. |
| **3.** Эмоционально  отзывчивый | Подражает (заражается) эмоциям взрослых и детей.  **Здоровье и Физическая культура.** Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности, её результатов, выполнения элементарных трудовых действий, норм и правил здорового образа жизни (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий.  **Социализация.** Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживает им. Адекватно откликается на радостные и печальные события в семье, детском саду. Радостно откликается на предложение поиграть.  **Труд.** Радуется полученному результату, гордится собой.  **Чтение художественной литературы и Коммуникация.** Эмоционально переживает содержание прочитанного, радуется хорошему концу сказки, рассказа. В процессе общения распознает ярко выраженные основные эмоции собеседника (смеётся - плачет, веселится - грустит), адекватно реагирует на них действием или словом (Надо пожалеть, погладить, обнять) или присоединяется кданному эмоциональному состоянию (начинает смеяться, плакать).  **Познание.** Сохраняет положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования. Стремится поделиться своими эмоциями с партнёрами (взрослыми и детьми) в совместной познавательно-исследовательской деятельности.  **Музыка.** Проявляет эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности.  **Художественное творчество.** Начинает проявлять эмоциональную отзывчивость к красоте природы и произведениям изобразительного искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения (мать и дитя). |
| **4.** Овладевший  средствами общения  и способами  взаимодействия со  взрослыми и  сверстниками | Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников. Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми.  **Здоровье и Физическая культура.** Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентирован на сотрудничество и кооперацию, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.  **Социализация.** Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.).  **Труд.** В отдельных случаях может оказать помощь другому. Обращается за помощью к взрослому.  **Чтение художественной литературы.** Обращается к взрослому с просьбой прочитать знакомое и любимое произведение (сказку, короткий рассказ, стихи). Положительно отзывается на предложение взрослого послушать чтение новой книги. Отвечает на вопросы взрослого по содержанию прочитанного. Ситуативно делится впечатлениями сам. Совместно со взрослыми,сверстниками рассматривает книги.  **Развитие речи.** Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре. Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия (ох! ах!), преувеличения (большой-пребольшой, сильный-пресильный).  **Познание.** Использует общение со взрослым для расширения и конкретизации представлений об окружающем. Появляются первые познавательные вопросы.  **Музыка.** Вербально и невербально выражает просьбу послушать музыку, общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми в элементарной совместной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры).  **Художественное творчество.** Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми и сверстниками. В случае затруднения обращается к взрослому за помощью. Охотно демонстрирует взрослым и сверстникам результаты своей практической деятельности (рисунок, лепку, конструкцию и т. д.) |
| **5.** Способный  управлять своим  поведением и  планировать свои  действия на основе  первичных  ценностных  представлений**,**  соблюдающий  элементарные  общепринятые  нормы и правила  поведения | Способен соблюдать простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых.  **Здоровье и Физическая культура.** Стремится правильно (безопасно) организовать собственную двигательную деятельность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентирован на соблюдение элементарной культуры движений. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие.  **Социализация.** Имеет отдельные, немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Различает хорошие и плохие поступки, добрых и злых людей, героев литературных произведений и т. д. В речи данные представления выражаются словами хороший *(*хорошо*) -* плохой *(*плохо*),* добрый *-* злой. Приводит отдельные примеры (хотя бы один) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения из жизни, мультфильмов, литературы и др. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. В практике общения и взаимоотношений в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (например, погладил по голове, утешая друга). Охотно совершает подобные действия по чьей-то просьбе.  **Труд.** Отдельно, ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Способен преодолевать небольшие трудности. Положительно относится к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых.  **Безопасность.** При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.  **Чтение художественной литературы.** Овладевает умением слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 7 мин).  **Развитие речи.** Использует основные речевые формы вежливого общения: здравствуйте, до свидания, спасибо. Пользуется дружелюбным, спокойным тоном общения.  **Познание.** Поисковые действия ребёнка приобретают направленный характер с учётом достигаемого результата. Проявляет определённое упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес.  **Музыка.** Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной деятельности.  **Художественное творчество.** Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: бережно относиться и не портить (не разрушать) работу сверстника (рисунок, лепку, конструкцию); не мешать другим детям, когда они рисуют, лепят, конструируют (громко не разговаривать, не толкать и т.п.). |
| **6.** Способный  решать  интеллектуальные и  личностные задачи  **(**проблемы**),**  адекватные  возрасту мира природы поведения. | Использует практические ориентировочные действия при решении интеллектуальных задач. Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого.  **Здоровье и Физическая культура.** Может реализовывать необходимые двигательные умения и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах, новых условиях, переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасногоповедения при участии взрослого.  **Социализация.** Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и т. д.) в играх, повседневной жизни. Выполняет игровые действия в игровых упражнениях типа (Одень куклу). Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и т. п. Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил её, уложил спать и т. п.), используя соответствующие предметы и игрушки. В театрализованных и режиссёрских играх умеет последовательно отражать некоторые игровые действия (например, по сказке «Колобок»), имитировать действия персонажей (например, в сказке «Репка» персонажи тянут репку, уцепившись друг за друга, и т. д.), передаёт несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности (мимика, жест, движение) - улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т. д.  **Труд.** Способен удерживать в сознании цель, поставленную с помощью взрослого, и следовать ей, вычленять отдельные этапы в процессах самообслуживания, результат.  **Безопасность.** Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.  **Чтение художественной литературы.** Узнаёт знакомое произведение, его героев при повторном прочтении. Начинает использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игре, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).  **Развитие речи.** Обращается к взрослому за помощью, используя освоенные речевые формы. Обращается к сверстнику за игрушкой. Договаривается о действиях с партнёром в процессе игры. Согласовывает действия с партнёром по игре.  **Познание.** Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.  **Музыка.** Создаёт элементарные образы-звукоподражания. Самостоятельно экспериментирует с музыкальными звуками, звукоизвлечением, сравнивает разные по звучанию предметы.  **Художественное творчество.** Способен ставить простые цели и при поддержке и помощи взрослого реализовывать их в процессе деятельности. |
| **7.** Имеющий  Первичные представления о себе**,** семье**,** обществе  **(**ближайшем социуме**),**  Государстве **(**стране**),** мире и природе | **Здоровье и Физическая культура.** Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.  **Социализация.** Положительно оценивает себя. Знает своё имя, возраст в годах, свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины заботливые и нежные и т. п.). Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт.  **Труд.** Начинает вычленять труд взрослых как особую деятельность. Имеет представление о некоторых видах труда.  **Безопасность.** Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).  **Чтение художественной литературы.** Понимает, что книги рассказывают о многом уже известном, но больше о неизвестном, что они учат, как себя вести.  **Развитие речи.** Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (золотая рыбка живёт в аквариуме,  плавает, ест корм, у неё красивый хвост и плавники).  **Познание.** Имеет начальные представления о свойствах предметов (форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Имеет элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении.  **Музыка.** Имеет представление о том, что есть мир музыки, первичные музыковедческие представления (о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности и характере музыки).  **Художественное творчество.** Может примитивно нарисовать себя, своих друзей, родных, изобразить простые предметы, природу, явления окружающей действительности, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа (галстук у папы, бусы у мамы и т. п.), дополняя созданное изображение рассказом о нём. |
| **8.** Овладевший  универсальными  предпосылками  учебной деятельности. | Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого.  **Здоровье и Физическая культура.** Стремится к постановке цели при выполнении физических упражнений. Способен правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни.  **Безопасность.** Старается действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.  **Чтение художественной литературы.** Исполняет наизусть короткие стихотворения, произведения малых форм. Слушает и слышит (отвечает на несложные вопросы по содержанию прочитанного) взрослого.  **Развитие речи.** Относит к себе и понимает речь взрослого, обращённую к группе детей. Адекватно реагирует на обращение действием и доступными речевыми средствами. Эмоционально положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь маме, папе, воспитателю), на необходимость регулировать своё поведение.  **Познание.** Начинает направлять своё внимание на знакомство с новым познавательным содержанием. Пытается использоватьрекомендованные взрослым способами деятельности. Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью.  **Музыка.** Не отвлекается вовремя музыкально-художественной деятельности.  **Художественное творчество.** Начинает овладевать умением слушать взрослого и выполнять его инструкцию. |
| **9.** Овладевший  необходимыми  умениями и навыками | **Здоровье**  - правильно выполнять процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого;  - элементарно ухаживать за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, помогать в организации процесса питания;  - правильно есть без помощи взрослого;  - одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;  - ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.  **Физическая культура**  Ходьба и бег*:*  - ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени;  перешагивая через предметы (высотой 5-10 см); змейкой между предметами за ведущим;  - ходить по горизонтально лежащей доске (шириной 15 см), по ребристой доске (шириной 20 см);  - догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу;  - бегать по кругу, обегать предметы;  - бегать по дорожке (шириной 25 см);  - челночный бег (5 м. 3).  Прыжки*:*  - прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м);  - прыгать на одной ноге (правой и левой) на месте;  - прыгать в длину с места;  - прыгать вверх с места, доставая предмет одной рукой;  - прыгать одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу;  - прыгать одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка.  Лазанье*,* ползание*:*  - перелезать через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку;  - влезать на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки;  - подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50-60 см)  Катание*,* бросание*,* ловля*,* метание*:*  - бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди);  - катать и перебрасывать мяч друг другу;  - перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку);  - прокатывать мяч между предметами;  - подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15-20 см) двумя руками;  - бросать вдаль мяч (диаметром 6-8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой;  - попадать мячом (диаметром 6-8-12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м;  - метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м.  Координация*,* равновесие*:*  - кружиться в обе стороны;  - ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15-20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд;  - ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см);  - стоять не менее 10 сек. на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой.  Спортивные упражнения*:*  - кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками;  - скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого;  - кататься на трёхколесном велосипеде;  - ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.  **Труд**  - самостоятельно (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого) одеваться и раздеваться в определённой  последовательности;  - замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых;  в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно выполнять отдельные процессы, связанные с  подготовкой к занятиям, приёму пищи, уборкой групповой комнаты или участка;  - в труде в природе при участии взрослого выполнять отдельные трудовые процессы, связанные с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.  Коммуникация  - владеть бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.); - воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова;  - правильно пользоваться речевым дыханием (говорят на выдохе);  - слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводит его;  - использовать в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова;  - с помощью взрослого составлять рассказ по картинке из трёх-четырёх предложений;  - пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.  **Познание**  Сенсорная культура*:*  - выполнять элементарные перцептивные (обследовательские) действия;  - выделять признаки предметов; находить сходство предметов по названным признакам.  Познавательно*-*исследовательская деятельность*:*  - выполнять элементарные действия по преобразованию объектов.  **Конструктивная деятельность*:***  - выполнять ориентировочные и поисковые действия в конструировании из различных материалов;  - учитывать особенности материала при конструировании;  - выполнять конструирование по образцу из разных материалов.  Формирование элементарных математических представлений*:*  - сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, указывать на результаты сравнения;  - определять равенство - неравенство групп предметов;  - различать формы и называть геометрические фигуры;  - определять расположение предметов относительно своего тела и направления от себя;  - использовать элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.  Формирование целостной картины мира*,* расширение кругозора*:*  - отражать имеющиеся представления о предметах и явлениях ближайшего непосредственного окружения в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и пр.).  **Музыка**  - ориентироваться в свойствах музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь-низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая-грустная);  - подпевать элементарные попевки;  - двигательно интерпретировать простейший метроритм;  - играть на шумовых музыкальных инструментах.  **Художественное творчество**  - улавливать образ в штрихах, мазках и в пластической форме.  В рисовании*:*  - правильно держать изобразительные материалы (карандаш, фломастер, восковые мелки, кисть и др.) и действовать с ними;  - проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями, что делает изображаемый предмет узнаваемым;  - дополнять созданное изображение рассказом о нём.  В лепке*:*  - действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой), отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.  В аппликации*:*  - располагать на листе бумаги и наклеивать готовые изображения знакомых предметов.  В конструировании*:*  - различать детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пластина, призма);  - создавать простейшие постройки: путём размещения по горизонтали кирпичиков, пластин и накладывания четырёх - шести кубиков или кирпичиков друг на друга, а также путём замыкания пространства и использования несложных перекрытий. |

**4.1. Система мониторинга достижения планируемыхрезультатов освоения Программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и мае). Основная задача мониторинга за­ключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образова­тельной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образо­вательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежу­точных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы. Данные о ре­зультатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица.

Основная задача мониторинга детского развития (мониторинга развития интегративных качеств) — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут обра­зовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способ­ностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта разви­тия каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития. В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица. (Приложение 1)

1. **Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет».  2.. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».  3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы».  4. Консультация «Живем по режиму».  5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» |
| Октябрь | 1. Консультация «Мы любим природу».  2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»  4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».  5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. |
| Ноябрь | 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»  2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».  3. Беседа «Одежда детей в группе».  4**.** Акция «Помоги тем, кто рядом».  (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)  5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».  2 Подготовка к Новогоднему празднику(изготовление костюмов).  3. Подготовка подарков на Новый год.  4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)  «Скоро, скоро Новый год!»  5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». |
| Январь | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»  3. Индивидуальные беседы.  Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  4. Консультация «Первая помощь при обморожении».  5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». |
| Февраль | 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».  2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».  3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий».  4. Консультация «Азбука дорожного движения».  5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика». |
| Март | * 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.   «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».  2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».  3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.  4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»  5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». |
| Апрель | 1 Консультация «Формирование культуры трапезы».  2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»  3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!»  4. Родительское собрание «Итоги года»  5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»  6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» |
| Май | 1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой»  2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»  3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.  4. Консультация «Профилактика детского травматизма».  5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. |

**VI.** **Региональный компонент.**

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

* формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
* подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
* создание культурно-развивающей среды ДОУ;
* организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

* определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
* выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
* использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Перспективный план (приложение 2

**Cписок литературы**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (Лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2012. – 80с.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
4. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.- сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.
5. Харисова Н.И., Лукьянова В.М., Гордиенко С.А. Организация детской деятельности в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ (в соответствии с требованиями ФГТ): Методическое пособие. – Набережные Челны, 2011. – 199с.
6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
7. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
8. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
9. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
10. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
11. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
13. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
14. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
15. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
16. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
17. Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
18. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
19. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
20. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
21. Авдеева Н.Н., .Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
22. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
23. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
24. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с
25. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
26. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
27. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.
28. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
29. Семенака С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.
30. «Как обеспечить безопасность дошкольников» . К.Ю.Белая,. В.Н.Зимонина, М,: Просвещение. 2004г – 94с.
31. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс, 2006 -240с.

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | |
| **Группа детского сада** | | | | | | | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга** | | | | | | | | | | | | |
| **Имя фамилия ребёнка** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** | | | | | | | | | | | |
| Здоровье | Физическая культура | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение х/л | Худож-ное творчество | Музыка | Итоговый результат | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми ООПДО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни развития (количество детей) | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Интегративные качества | Начало  года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| **физические** | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками |  |  |  |  |  |  |
|  | итог физические качества |  |  |  |  |  |  |
| **интеллектуальные** | Любознательный, активный |  |  |  |  |  |  |
| Способный решать интеллектуальные и личностные  задачи (проблемы) |  |  |  |  |  |  |
| Имеющий первичные представления о себе, семье,  обществе т. П |  |  |  |  |  |  |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Овладевший необходимыми  умениями и навыками |  |  |  |  |  |  |
|  | итог интеллектуальные качества |  |  |  |  |  |  |
| **личностные** | Эмоционально отзывчивый |  |  |  |  |  |  |
| Овладевший средствами  общения и способами взаимодействия |  |  |  |  |  |  |
| Способный управлять своим  поведением и планировать свои действия |  |  |  |  |  |  |
|  | итог личностные качества |  |  |  |  |  |  |

Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми ООПДО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества детей | Кол-во детей | Уровни развития интегративных качеств | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | |
| кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| физические качества (итог) |  |  |  |  |  |  |  |
| интеллектуальные качества (итог) |  |  |  |  |  |  |  |
| личностные качества (итог) |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог |  |  |  |  |  |  |  |

Сводная таблица умений и знаний детей в соответствии с образовательными областями.

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Здоровье |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |
| Социализация |  |  |  |  |  |  |
| Труд |  |  |  |  |  |  |
| Безопасность |  |  |  |  |  |  |
| Познание |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникация |  |  |  |  |  |  |
| Чтение Х/Л |  |  |  |  |  |  |
| Художественное творчество |  |  |  |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

Пе**рспективное планирование работы с детьми 3-4 лет по региональному компоненту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы, цель, итоговое мероприятие по теме** | **Вид взросло-детской (партнерской) дея-тельности в соответ-ствии с интеграцией образовательных областей.** | **Формы организации совместной**  **Взросло- детской (партнерской) деятельности** | **Предполагаемая самостоятельная**  **деятельность детей** | **Материал и оборудование** |
| **1.Я и моя семья**  **Цель**: Формирование представлений ребенка о себе и близких людях  **Итоговое мероприятие:**  ***Выставка совместного творчества***  взрослых и детей  «Что нам Осень принесла?!» | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно-**  **Исследовательская**  **Двигательная**  **Трудовая**  **Чтение художественной литературы**  **Музыкально – художественная**  **Продуктивная** | **Сюжетные игры**: «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».  **Дидактические игры:**  «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?» и другие.  **Театрализованная игра:**  По сказке «Три медведя».  **Игра драматизация:**  «Наша Маша маленькая», «Почему так?»  **Беседа** «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи» и другое.  **Рассказывание** на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели).  **Рассказы описательные** «Нужные помощники» (предметы быта) и другие.  **Ситуативные разговоры и речевые ситуации** по теме.  **Обсуждение ситуаций** «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья и другие) ».  **Обсуждение поступков** мультипликационных героев («Маша и медведь» (на новый лад)).  **Дидактические игры:** «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного фотоальбома) и другие  **Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада ( наблюдения за сезонными изменениями в природе) и другие.  **Циклические наблюдения** за деревьями.  **Дидактические игры:** «Что есть у игрушки» и другие.  **Решение проблемных ситуаций:** «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)», «Сломано дерево на участке» и другое..  **Конструирование** «Дом для матрешки», «Мебель для комнаты» и т.п.  **Экспериментирование** с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».  **Коллекции:** «Любимые игрушки нашей семьи», «Подарки осени» и другие.  **Подвижные игры программные и по желанию детей.**  **Хороводные игры**  **Коллективное творческое дело (КТД)** взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла».  **Поручения** индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»  **Подвижные игры** (любимые детьми, программные)  **Игровые упражнения**  **Чтение** рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе и другие.  **Обсуждение** поступка Колобка из сказки «Колобок» и другие  **Разучивание** стихотворений о маме, папе и других членах семьи  **Слушание и исполнение** песен о маме, папе и других членах семьи  **Музыкально – дидактическая игра** «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)  **Лепка** «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят» и другое.  **Аппликация** «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.  **Рисование «**Дождь идет на улице**», «**Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени» и другое.  **КТД** по изготовлению поделок для выставки «Что нам Осень принесла?!». | Игры с любимой игрушкой –персонажем и ролевыми атрибутами, .  Действия с персонажами сказки «Три медведя»;  Рассматривание семейных фотоальбомов  Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек;  Игры с водой, мыльными пузырями.  Эксперименты с песком, глиной  Моделирование состава семьи (круги большие и маленькие)  Продуктивная деятельность: деятельность со знакомым природным, изобразительным материалом;  Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослым книгах.  Действия с крупными фигурками животных (звукоподражание);  Рассматривание и обследование муляжей овощей и фруктов. | Куклы крупные и средние;  телефон;  Крупная кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диван, шкафы для белья и для посуды, кухонная плита; ширма- окно, ширма –автобус.  Наборы чайной и столовой посуды, постельных принадлежности и одежды для кукол и другое  Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине; членов семьи, хороших и плохих поступков.  Шапочки – маски для драматизации сказки «Три медведя»;  Семейные фотоальбомы (фотографии членов семьи портретного типа и в полный рост);  Конструкторы крупный и средний;  Тазики для воды, сосуды разной формы и величины, мыло.  Глина, песок, опилки.  Круги большие и маленькие для моделирования состава семьи.  Изобразительные, природные материалы.  Книги для чтения («Колобок» и другие).  ТСО (магнитофон);  Мягкие антропоморфные животные (крупные)  Муляжи овощей и фруктов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.Я – девочка, ты – мальчик**  **Цель:** Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола  **Итоговое мероприятие:**  ***Развлечение*** «В группе весело живем девочки и мальчики» | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Трудовая**  **Двигательная**  **Чтение художественной литературы**  **Музыкально – художественная**  **Продуктивная** | **Сюжетные игры: «**Семья переезжает на новую квартиру**»,** «Поездка на автобусе»,«Детский сад»,«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»  **Дидактические игры:** «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).  **Беседы** «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть, «Наши праздники» и другие.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание загадок** об игрушках.  **Составление описательных рассказов** об игрушках, об одежде (по моделям).  **Экскурсии** по детскому саду, по участку (сезонные изменения в природе) и другие.  **Наблюдения** за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).  **Наблюдения** за взаимоотношениями взрослых людей.  **Циклические наблюдения** за трудом дворника.  **Решение проблемных ситуаций:** «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие.  **Эксперименты** с водой (вода льется из разных сосудов по – разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная – через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут.  **Коллекции:** «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный), «Сезонная одежда для куклы», «Подарки осени» и другие.  **Моделирование** интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).  **Совместные действия** **мальчиков и девочек** по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка и другое. **Задания:** «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь» и другие.  **Совместное с родителями** пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).  **Подвижные игры:** «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки – выручалочки», «Пальчик о пальчик» и другие.  **Хороводные игры.**  **Игровые упражнения** (по возрасту**)**  **Спортивное развлечение**  **Чтение**  рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях), об осени, о природе и другое.  **Разучивание** стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, именах («Расти коса», «Водичка – водичка», «Наша маша маленькая») и другие.  **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев.  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен о дружбе, о природе, об осени и других.  **Музыкально – дидактические игры:** «Полетаем как снежинки» и другие.  **Лепка** «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи» и другие..  **Аппликация**  «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).  **Рисование** «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень» и другие. | Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими.  Действия с игрушками.  Экспериментирование с водой: наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных предметов и другое  Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол».  Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных).  Моделирование интерьера комнаты для кукол.  Наблюдения за растениями и животными в уголке природы.  Рассматривание иллюстраций в книгах.  Лепка и рисование в изоцентре.  Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала.  Подпевание песен. | Ролевые атрибуты к играм: «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другим;  Дидактические игры;  Игрушки, модели для описания игрушек.  Материалы для экспериментирования с водой (таз, прозрачные сосуды разной формы и величины, игрушки и предметы).  Коллекции «Виды транспорта», «Сезонная одежда для куклы»  Предметы мебели для моделирования комнаты для куклы.  Лейки, материалы для ухода за растениями и животными.  Видеотека, библиотека.  Изобразительные и природные материалы. |
| **3.Березка под моим окном**  **Цель:**Способствовать формированию представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека  **Итоговое мероприятие:**  ***Взросло – детский проект*** «Я в ответе за тех, кого приручил» | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Трудовая**  **Двигательная**  **Чтение художественной литературы**  **Музыкально – художественная**  **Продуктивная** | **Сюжетные игры**: «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)» и другие.  **Дидактические игры:** «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок – дерево и т.п.), «Где чья мама?» и другие  **Театрализованная игра** по сказке «Курочка – ряба», «Колобок» и другие.  **Теневой театр** «Отгадай, кто это? (домашние животные».  **Театр** из овощей и фруктов.  **Беседы** об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах и другие.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание загадок** о природе (объектах, явлениях).  **Составление описательных рассказов** об объектах живой природы (по моделям).  **Экскурсии** по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь)  **Наблюдения** за погодой.  **Наблюдения** за обитателями живого уголка.  **Наблюдения** за птицами на кормушке.  **Циклические наблюдения** за елочкой.  **Решение проблемных ситуаций:** «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой» и другие.  **Эксперименты** *с водой* (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со *снегом* (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).  **Коллекции:** «Копилка осени»,«Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки»  **Моделирование** «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок» и другие.  **Моделирование правил** поведения в природе.  **Конструирование** «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор» и другое  **Совместные действия** **дворника и детей** по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло) и другие.  **Задания:** «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда» и другие.  **Совместное с родителями** изготовление и украшение снежных фигур.  **Подвижные игры** программные и по желанию детей.  **Хороводные игры**.  **Спортивные упражнения** (по возрасту)  **Спортивные развлечения** (мелкие и средние)  **Чтение**  рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе и другие.  **Разучивание** стихотворений о природе, новогодних и других.  **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** новогоднихпесен, песен о природе и других.  **Музыкально – дидактические игры:** «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное» и другие.  **Лепка** «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка» и другие.  **Аппликация**  «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня» и другие  **Рисование** «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного» и другие. | Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Овощной магазин», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими.  Действия с предметами для теневого театра.  Рассматривание аналогов объектов живой природы.  Наблюдения за обитателями уголка природы.  Элементарные действия по уходу за обитателями живого уголка (полить цветы, протереть листья растения и т.п.).  Экспериментирование с водой.  Рассматривание коллекций: «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки», Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок» и другие.  Конструирование из напольного и настольного конструктора знакомых форм.  Сгребание снега на участке в кучу  Лепка из глины. теста и пластилина знакомых форм.  Рисование знакомых форм в центрах развития. | Атрибуты к играм: «Овощной магазин», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Детский сад», «Пароход».  Фигурки домашних животных для теневого театра.  Дидактические игры.  Атрибуты для театрализации сказок «Курочка Ряба», «Колобок».  Картотека загадок о природе  Модели для составления описательных рассказов об объектах живой природы  Материалы для экспериментирования с водой и снегом.  Коллекции «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки».  Модели «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок» и другие.  Модели правил поведения в природе.  Напольный и настольный конструктор.  Детские лопатки для снега.  Формочки для замораживания воды и изготовления пирожных из снега.  Изобразительные, бросовые и природные материалы.  ТСО (магнитофон и другое).  Видеотека (фильмы о природе).  Библиотека (книги о природе)  Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе), |
| **4.Наш любимый детский сад**  **Цель:** Способствовать формированию представлений о детском саде как о социально-значимом объекте  **Итоговое мероприятие**:  ***Семейно – групповой праздник*** «Новый год» | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Трудовая**  **Двигательная**  **Чтение художественной литературы**  **Музыкально – художественная**  **Продуктивная** | **Сюжетные игры**: «Семья» (подготовка к празднику «Новый год), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рожденья», «Сладкий час»(по традиции) и другие.  **Дидактические игры:**  **«**Кому что нужно для работы**», «**Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане – схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?» и другие.  **Театрализованная игра** по знакомым рассказам и сказкам.  **Игра – инсценировка**  по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает…»  **Теневой театр** «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?»  **Беседы** «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?» и другие.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание загадок** о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках и другое.  **Составление описательных рассказов** об игрушках.  **Дидактические игры** «Угадай месяц (зимний, осенний, летний, весенний)», «Чем похожи и чем отличаются зимние месяцы», «Да –нет», «Вопрос –ответ», «Кто как зимует» , «Расскажи о погоде по моделям», «Кто знает, кто скажет когда это бывает?»и другие.  **Экскурсии и целевые прогулки** по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе) и другие  **Наблюдения** за трудом сотрудников детского сада  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей)  **Циклические** **наблюдения** за птицами на кормушке.  **Наблюдения** за зимними играми детей старшей группы.  **Решение проблемных ситуаций:** «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить» и другие.  **Эксперименты** «Мыльные пузыри», «Свет – тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика» и другие.  **Коллекции: «**Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки» и другие.  **Рассматривание коллекций**  **Моделирование** плана –схемы группы и другие.  **Моделирование правил** поведения в группе.  **Конструирование** из крупного строителя «Детский сад» и другое  **Совместные действия** по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке.  **Задания:** *Совместное с родителями* украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем)», новогодних открыток, подарков студеной зимы и другое.  **Подвижные игры** программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»).  **Хоровод** вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой»  **Спортивные упражнения.**  **Спортивные развлечения**.  **Чтение**  рассказов и стихотворений М.Ивенсен «Кто поможет?», З.Александровой «Катя в яслях» и других.  **Разучивание** стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике.  **Обсуждение** поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.  **Слушание** программных музыкальных произведений.  **Исполнение** программных илюбимых песен («Куколкина мама» Е.Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год и других).  **Инсценировка** русской народной песни «Ой, летели птички».  **Этюды** «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки» и другие.  **Лепка** «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек» и другие.  **Аппликация**  «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами» и другие  **Рисование «**Снеговики на нашем участке**»,** «А снег идет, а снег идет», «Книжка – малышкам» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек – малышек), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике – пальчики –палитра), «Дети играют в мяч» и другие.. | Разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами.  Действия с куклами в уголке театрализованной деятельности.  Рассматривание картинок, иллюстраций, фотоальбомов, плакатов, календарей, открыток и другое.  Дидактические игры «Парные картинки», «Чудесный мешочек» и другие.  Действия с детской лопаткой на участке (подгребание снега к деревьям и кустарникам).  Элементарноеэкспериментирование с водой и песком в уголке экспериментальной деятельности.  Рассматриваниезнакомых и незнакомых книг в книжном уголке.  Продуктивная деятельность (отражение впечатлений от увиденного в уголке изодеятельности).  Работа с панно, моделями, макетами | Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?».  Магнитные доски, фланелеграф, разрезные кубики.  Предметы заместители зданий, фонтаны, фонари и т.д.  Фонотека «Звуки города»  Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.  Альбомы «Виды транспорта», «Городские улицы» |
| **5. Я по улице иду, в детский сад попаду**    **Цель:** Формирование представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности  **Итоговое мероприятие:**  ***Спортивно – музыкальное развлечение*** «Сильные, смелые, ловкие» | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Трудовая**  **Двигательная**  **Чтение художественной литературы**    **Музыкально – художественная**  **Продуктивная** | **Сюжетные игры**: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин. «Почта», «Играй городок» (мужские игры) и другие.  **Дидактические игры:**  «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице» и другие  **Театрализованная игра** «Праздник нашего двора»  **Театр** **теней (**здания и транспорт)  **Беседы** «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества» и другое.  **Беседа - рассуждение** «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать. чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме («Если будешь ссориться, если будешь драться»)**.**  **Отгадывание загадок** о транспорте, о новогодних персонажах..  **Составление описательных рассказов** об объектах живой природы (по моделям), о достопримечательных местах улицы «Я люблю бывать» и другое.  **Дидактические игры** «Узнай по описанию», «Кто больше назовет слов. где встречается звук …», «Охота на букву», «Почему это так называется», игра – кроссворд «Знаем ли мы месяцы»,  **Экскурсии и целевые прогулки** по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк).  **Наблюдения** за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.  **Циклические** наблюдения за деревьями, птицами.  **Решение проблемных ситуаций:** «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужно», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться» и другие.  **Эксперименты** «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая вода», «Ветряная мельница» и другие  **Коллекции:** «Подарки студеной зимы», «Спорт» и другие.  **Моделирование правил** поведения в группе и на улице (создание книжки – самоделки «Правила знай и соблюдай».  **Конструирование из** напольного и настольного строителя «Разные дома», «Транспорт на нашей улице»,«Мой детский сад», «Моя улица родная» и другое  **Совместные действия** с родителями и детьми младших классов школы по изготовлению и украшению участка детского сада к празднику «Защитники Отечества.  **Совместные действия** детей и воспитателя по изготовлению фото коллажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами»  **Задания** подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества»  **Проект**:фото коллаж «Мы гордимся нашими мужчинами»  **Подвижные игры** по желанию мальчиков и программные (игры военной тематики, на развитие мужских качеств).  **Чтение**  художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме.  **Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.  **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев и другое  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах и других.  **Лепка** «Снеговики на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения» и другое.  **Аппликация**  «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фото коллажа «Мы гордимся нашими мужчинами» и другое.  **Рисование** «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей» и другое. | Разыгрывание небольших сюжетов игр с игровыми материалами;  действия с фигурками к теневому театру.  рассматривание картин, картинок, фотографий, альбомов, открыток, коллекций, фото коллажа в развивающих центрах;  действия с материалами и оборудованием для экспериментирования;  конструирование элементарных домов, машин из напольного строителя;  лепка и рисование знакомых форм знакомыми материалами. | Атрибуты для сюжетных игр, дидактические игры, теневой театр; атрибуты для театрализованной деятельности;  картины, картинки, фотографии, альбомы, открытки, коллекции, фото для коллажа;  материал для экспериментирования;  коллекции, книги, музыкальные произведения;  материал для изобразительной деятельности. |
| **6. Я живу в Омске (город или село, в котором я живу).**  **Цель:** Формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности  **Итоговое мероприятие**:  ***Праздник мам***  ***Экскурсия по городу*** («Весеннее пробуждение») | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Трудовая**  **Двигательная**  **Чтение художественной литературы**  **Музыкально – художественная**  **Продуктивная** | **Сюжетные игры**: «Семья» (праздник 8 Марта), «Детский сад» («Праздник мам и бабушек», «Магазин подарков» и другие.  **Дидактические игры: «**Подарки для мамы и бубушки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в городе)  **Театрализованная игра** по сказке «Репка».  **Теневой театр** «Машины на улицах нашего города».  **Беседы** о мамах и бабушках и девочках «Мамочка моя», «Моя бабушка», «Я дружу со своей подружкой», «Наши девочки» (по фотографиям из семейных и групповых фотоальбомов); о городе «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям)  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Составление описательных рассказов** о кукле, об игрушках (в которые играют девочки)  **Экскурсии** в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию) и другие  **Наблюдения** за изменениями в природе.  **Наблюдения** за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада.  **Циклические наблюдения** за птицами на кормушке, в скворечнике.  .**Решение проблемных ситуаций:** «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка – чумазая», «Жадина» и другие.  **Эксперименты с водой** (льется, вода прозрачна через нее все видно, мыльная вода «Постираем платочки»).  **Коллекции**: «Подарки весны**»**  **Моделирование** украшений для кукольного платья и другие.  **Моделирование правил** поведения в группе.  **Конструирование** «Комната для куклы», «Мебель для кукольной комнаты» и другое  **Совместные действия** с мамами по оформлению открытки для бабушки, воспитателя.  **Совместные действия** с воспитателями и папами по оформлению открыток для мам и девочек  **Совместные действия** с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Наш город»  **Задания:** совместное с родителями подобрать эскизы оформления праздничных открыток (8 Марта); фотографий, открыток «Омск» и другие.  **Индивидуальные задания** для родителей «нарядное платье для кукол к празднику» (сшить, связать и другое); записать видео фильм о городе; сфотографировать достопримечательные места в городе для оформления фото коллажа.  **Подвижные игры** по желанию девочек (гибкость, ловкость и т.п.) и программные.  **Хороводные игры** по теме.  **Спортивные развлечения**  **Спортивные упражнения**  **Чтение**  литературных произведений о маме, бабушке; о городе, весне.  **Разучивание** стихотворений о маме, бабушке, весне, природе.  **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям.  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение песен о маме, бабушке, весне, природе.**  **Музыкально – дидактические игры:** «Угадай на чем играю» и другие.  **Лепка** «Угощение для мамочки», «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюдца с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника» и другие.  **Аппликация**  «Шарфик для мамы», «Окна для разных домов», «Салфетки»  **Рисование** «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе» и другие. | Разыгрывание несложных знакомых сюжетов с атрибутами.  Действия с игрушками в уголке театрализованной деятельности.  Рассматривание фотоальбомов, картинок, картин, иллюстраци, коллекций, книг, открыток и другого наглядно – иллюстративного материала.  Элементарная экспериментальная деятельность с водой, стирка платочков, кукольных салфеток.  Действия со знакомым материалом в уголке изодеятельности и конструктивной деятельности.  Рассматривание коллажа о городе. | Атрибуты к сюжетным играм.  Дидактические игры  Теневой театр и фигурки для него.  Наголовники для разыгрывания сказки «Репка»  Фотоальбомы, картинки, картины, иллюстрации, открытки и другой наглядно – иллюстративаный матьериал..  Коллекция «Подарки весны»,  Материалы для экспериментальной деятельности с водой, тазики и мыло для стирки платочков.  Материал для моделирования кукольных платьев.  Конструкторы.  Материалы для оформления коллажа.  Книги и музыкальные произведения по теме.  Материалы для изобразительной деятельности по теме. |
| **7. Мой дом – моя крепость**  **Цель**: Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.  **Итоговое мероприятие:**  ***Музыкально- спортивное развлечение с элементами конструирования*** «Мой дом – моя крепость» | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Трудовая**  **Двигательная**  **Чтение художественной литературы**  **Музыкально – художественная**  **Продуктивная** | **Сюжетные игры**: «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей) и другие.  **Дидактические игры:** «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами» и другое.  **Театрализованная игра** «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С.Маршак.  **Инсценировка**  стихотворения «Разгром» Э. Успенского  **Теневой театр** «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф»  **Беседы** «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать» и другое.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.**  **Отгадывание загадок** об игрушках, бытовых предметах, мебели.  **Составление описательных рассказов** об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам)  **Дидактическая игра** «Опиши маму (папу)», «Расскажи, кому нужен этот предмет», «Домашние животные» и другое.  **Экскурсия** по детскому саду.  **Наблюдения** за деятельностью взрослых людей.  **Наблюдения** за сезонными изменениями природы.  **Решение проблемных ситуаций:** «Кукла заболела», «Машина сломалась» и другие.  **Эксперименты** с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина) и другие  **Коллекции:** «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения» и другие.  **Моделирование** мебели (из геометрических фигур, палочек Кьюизенера) и другие.  **Моделирование правил** поведения дома и в детском саду.  **Конструирование** «Мебель для кукольного дома», «Наша машина» и другое  **Совместные действия** со взрослыми по посеву семян на рассаду, по подготовке к музыкально – спортивному развлечению.  **Задания:** совместно с родителями подобрать материалы для коллекций и другое.  **Подвижные игры** программные и по желанию.  **Хороводные игры** «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка» и другое.  **Пальчиковые игры**  **Игровые упражнения**  **Спортивное развлечение**  **Тематический день Здоровья семьи**  **Чтение**  «Жадина», «Не буду бояться», «Митя сам», «Капризы» Э.Машковская , «Мойдодыр » К.Чуковский, русская народная сказка «Волк и семеро козлят», «У страха глаза велики» и другие литературно – художественные произведения.  **Разучивание** стихотворений «Посидим в тишине» Е.Благининой и другие.  **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к друг другу в семье и в детском саду и другие.  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен по теме**.**  **Музыкально – дидактические игры:** «Угадай, на каком инструменте играет папа (мама)?» и другие.  **Импровизация** «Матрешки - пляска», «Пляска с бубном (ложками)», «Ладушки» и другие  **Лепка** «Дом из бревнышек», «Праздничный пирог», «Украсим торт ко дню рождения» и другое.  **Аппликация** «Мой дом – моя крепость» (коллективная), «Друзья вагончики для паровозика из Ромашкова», «Веселые качели» (из геометрических форм) и другие.  **Рисование** «Мой дом», «Цветы на моем окне» (нетрадиционные техники), «Нарисуйте машинам колеса и окна» (дорисовывание элементов) и другое. | Моделирование защитных сооружений.  Конструкторские, игры военной тематики.  Продуктивная деятельность детей в книжках-раскрасках (Техника).  Изготовление подарков для мужчин | Альбомы с военной техникой.  Макет крепости.  Фигурки защитников крепости.  Иллюстрации русских богатырей.  Теневой театр «Осада крепости»  ТСО: аудиозаписи и видеотека |
| 1. **Народные праздники**   **Цель:** Формирование представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа  **Итоговое мероприятие**:  ***Развлечение*** «День Земли»  ***Семейно – групповой проект*** «Уголок русского быта» | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Трудовая**  **Двигательная**  **Чтение художественной литературы**  **Музыкально – художественная**  **Продуктивная** | **Сюжетные игры**: «Семья» (милости просим, гости, дорогие в гости к Хозяйке – о приеме гостей), «Детский сад» (Пасха), «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры) и другие.  **Дидактические игры:** «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода)  «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку» и другие.  **Театрализованная игра: «**Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора).  **Настольный театр кружек** «сказки Домовенка Кузи» (знакомство с Домовенком Кузей) и **ложек,** «В гостях у Самовара».  **Театр Петрушки.**  **Беседы** о праздниках(в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне..  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними и другое)**.**  **Отгадывание загадок** «Кто спрятался?» **(**отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце))  **Составление описательных рассказов** о предметах русского быта (по моделям).  **Дидактические игры** «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?» и другие.  **Экскурсия на огород** «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив).  **Наблюдения** за трудом взрослых и старших детей на огороде.  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.  **Наблюдения** за птицами и другими живыми существами.  **Циклические наблюдения** за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.  **Решение проблемных ситуаций:** «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка» и другие.  **Эксперименты** «Солнечные зайчики», «Игры с песком» и другие.  **Коллекции:** «Народные инструменты», «Предметы домашнего обихода» и другое.  .**Моделирование правил** поведения в гостях.  **Конструирование** «Изба», «Мебель» и другое  **Совместные действия** со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций и другое.  **Задания: Совместное с родителями** изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде и другое.  **Подвижные игры** программные.  **Народные и хороводные игры**.  **Чтение**  **и рассказывание сказок** «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок – смоляной бочок» и других.  **Разучивание** потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная»,  **Обсуждение** повадок сказочных героев  **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение «Ходит сон близ окон»** (колыбельные) и других**.**  **Музыкально – дидактические игры:** «Трень – брень, гусельки», «Кто позвал?» и другое.  **Знакомство с народными инструментами:** ложки, балалайка, свистулька и другие.  **Игровой досуг** «День благодаренья  **Ряженье** «Чудесный сундучок»  **Лепка** «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки» и другие.  **Аппликация**  «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), Лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для Хозяйки», «Передник для Хозяйки» и другие.  **Рисование** «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц – крашенков и другое.  **Ярмарка** с участием Скоморохов, Петрушек.  Посиделки с использованием русского фольклора.  **Сменные выставки** поделок русских умельцев. | Игровые действия с предметами русской утвари и одежды;  Игры в уголке ряженья  Игры с Петрушкой  Действия с музыкальными инструментами, предметами народного быта, персонажами для театральных постановок.  Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий по теме и другое.  Лепка, аппликация и рисованиепо теме в уголке по изодеятельности и другое. | Русские народные костюмы. Музыкальные инструменты.  Игрушки: Петрушки, скоморохи.  Иллюстрации «Наши праздники»  Аудиозаписи русских народных песен, закличек.  Просмотр семейного архива «Праздники в семье»,  видеофонда «Семейные праздники»  ТСО: аудиозаписи и видеотека  Материал и оборудование для игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской и другой деятельности. |
| **9. Я-человек**  **Цель**: Содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.  **Итоговое мероприятие:**  ***семейно – групповой проект*** «Мир моих увлечений»  ***Спортивно – музыкальное развлечение ко дню защиты детей*** | **Игровая**  **Коммуникативная**  **Познавательно – исследовательская**  **Двигательная**  **Трудовая**  **Чтение художественной литературы**  **Музыкально – художественная**  **Продуктивная** | **Игры** с любимыми игрушками.  **Сюжетные игры** «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин» и другие.  **Дидактические игры** «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».  **Настольный театр** по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь»  Пальчиковый театр.  **Игры – забавы** с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушками и другие.  **Игра** «Узнай свою ладошку- осьминожку» на панно.  **Беседа** «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?» и другие.  **Составление описательных рассказов** об игрушках, о себе (по фотографии) и другие.  **Речевые ситуации, ситуативный разговор** по теме.  **Экскурсия** в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе) и другие.  **Решение проблемных ситуаций** «Меня обидели», «Я не умею…», «Мне больно…», «Не получилось» и другие.  **Игра - эксперимент** в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».  **Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада  **Наблюдение** за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).  **Игры** с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.  **Сбор** фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).  **Конструирование** «Диванчик для матрёшек», «Кроватка для кукол», «Гараж для машин», «Дорога для большой и маленькой машины» и другие.  **Подвижные игр**ы программные и другие.  **Игровые упражнения**.  **Спортивное развлечение** ко дню защиты детей.  **Совместная деятельность детей** «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике» и другие.  **Совместная деятельность взрослых и детей** по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно – музыкального развлечения.  **Индивидуальные поручения**.  **Чтение, разучивание** песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и другие).  **Слушание** В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и другие.  **Песни – игры** «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара» и другие.  **Музыкально-дидактические игры** «Кто позвал, угадай» и другие.  **Лепка** «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое.), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», « Фрукты для фруктового салата» и другие.  **Аппликация** «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная) и другое.  **Рисование** «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)» и другое.  **Совместное изготовление панно** «Дружные ладошки - осьминожки».  **Оформление** семейно – группового проекта «Мир моих увлечений» | Игры с любимыми игрушками  «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход» и другие.  Рассматривание фигурок для настольного театра, элементарные действия с ними  Действия с механическими игрушками, мыльными пузырями и другое.  Рассматривание панно «Ладошки- осьминожки»  Игры с водой и песком в «мокрой» и «сухой» зонах.  Рассматривание фотографий детей в фотоальбомах «Наша группа», «Моя семья»  Элементарные игры со строительным материалом.  Лепкаиз разного материала, рисование и наклеивание знакомых форм в развивающем уголке по изодеятельности. | Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и т.д.);  механические игрушки;  предметы для экспериментирования (дощечки для лепки, глина, камень. модель обследования предмета, 4 коробочки, подносики с песком, картинки – схемы, дорожка для камешков);  панно «Дружные ладошки - осьминожки»  Фланелеграф, магнитная доска;  настольный театр «Курочка ряба», «Маша и медведь»;  фотоальбом;  книжные раскраски, напольный и настольный строитель;  глина, пластилин, солёное тесто и др.;  гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности;  готовые формы для аппликации |